



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Planeación de aula.

Grado: 9° 1,2,3	Área/Asignatura: Inglés	Fecha : del 21 marzo al 05 de abril del 2023
Docente / C.D.A.: Eleonora Suárez Padilla y Luis Guillermo Duran Jiménez		
Sede: Principal	Periodo Académico: 1	
Eje temático : pasado simple y el Pasado continuo (2)		
)Tiempo de Ejecución: 3 semanas		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
-Conocer cada una de las reglas para añadir el gerundio a los verbos en pasado continuo. -Comprender el tema e información general del pasado continuo en inglés. -construye oraciones en inglés en este tiempo verbal teniendo en cuenta las reglas y estructuras gramaticales en las tres formas.
2. Referentes curriculares (EBC , DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
DBA Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptable Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. ESTÁNDAR. ESCUCHA: - Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. -Identifico ideas generales y específicas en textos, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. ESCRITURA: Escribo textos, sobre temas de mis intereses, con una comprensión acertada. lee textos en inglés de acuerdo a su capacidad
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados
COMPETENCIA : sociolingüística Lee textos cortos en inglés poniendo en práctica el vocabulario aprendido. -Utiliza las reglas gramaticales del inglés para, describir acciones pasadas de manera oral y escrita. -Comprende el pasado y pasado continuo en inglés y realiza oraciones en las tres formas teniendo en cuenta las estructuras gramaticales. -Realiza conversaciones en inglés teniendo en cuenta un vocabulario conocido.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



4. Recursos :

Copias	humanos
Diccionario	celular
Marcadores	
Video -- video beam	sonido
Entorno escolar y familiar.	

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Reconocimiento de los saberes previos, a través de interrogantes.

¿Qué es el pasado continuo?

¿Cuándo se usa el pasado continuo?

¿Qué es el gerund?

¿Cómo escribir oraciones en pasado continuo?

¿Cuál es la fórmula del pasado continuo?

¿Cómo conjugar los verbos en pasado continuo en inglés?

2. Contenido / Estructuración

CONCEPTOS:

El pasado continuo, **Expresar acciones o estados que estaban llevándose a cabo en el pasado cuando otra acción o estado la interrumpe o refuerza.** Por ejemplo: I was walking when I saw an eagle (Estaba caminando cuando vi un águila).

El **pasado continuo** en inglés se usa para acciones que comenzaron en el **pasado** y de las que se quiere remarcar la duración. En particular, suele usarse en combinación con el **pasado** simple cuando se quiere hablar de una acción que estaba en curso y fue interrumpida por otra.

La estructura del pasado continuo en forma afirmativa es: **Sujeto + pasado de "to be" + verbo en forma -ing.**

Para formar el pasado continuo **se utiliza el verbo auxiliar "to be" y el verbo + ing.**
El verbos to be en pasado continuo en inglés?

Was / were



Were you studying last night? (¿Estabas estudiando anoche?) Was she playing the piano? (¿Estaba ella tocando el piano?)

El gerund es una forma verbal que puede cumplir funciones en una oración más allá de las de un verbo, tales como sujeto, objeto, complemento o present participle. Se estructura con la forma en infinitivo del verbo + el sufijo –ing, por ejemplo, el gerund de walk es walking . Gracias a estas características, es muy dinámico y puede ser usado de diferentes formas dentro de un mismo texto.

El pasado continuo o past continuous del inglés es el tiempo verbal que señala acciones o situaciones que sucedieron en el pasado y cuya duración tuvo o tiene relevancia. 2/10/2021

PAST CONTINUOUS

Modo	Estructura	Ejemplo	Traducción
Afirmativo	Sujeto + verbo auxiliar (do/does) + verbo en gerundio (ing) + complemento	You were playing with the dog when I arrived.	Tu estabas jugando con el perro cuando yo llegué.
Negativo	Sujeto + verbo auxiliar (do/does) + verbo en gerundio (ing) + complemento	I wasn't studying English at that time.	Yo no estaba estudiando el inglés en aquel momento.
Interrogativo	Verbo auxiliar (do/does) + verbo en gerundio (ing) + complemento + ?	Were you looking at the clock when I entered the room?	¿ Estabas mirando el reloj cuando yo entré al cuarto?



Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Montecarlo

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Formas del past continuous en inglés

Modo

Estructura

Afirmativo Sujeto + verbo auxiliar (to be) + verbo en gerundio (ing) + complemento

Negativo Sujeto + verbo auxiliar (to be) + not + verbo en gerundio (ing) + complemento

Interrogativo Verbo auxiliar (to be) + sujeto + verbo en gerundio (ing) + complemento + ?

SINGULAR

PLURAL

1ST PERSON was I talking? Was we talking?

2ND PERSON were you talking? Were you talking?

3RD PERSON was He / She / It talking? Were they talking?

Were they coming for dinner?

EJEMPLOS:

Was he working on Saturdays?

Was I doing the right thing?

PASADO CONTINUO					
MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO		MODO NEGATIVO	
I was playing	Yo estaba jugando	Was I playing?	¿Estaba yo jugando?	I was not playing	Yo no estaba jugando
You were playing	Tú estabas jugando	Were you playing?	¿Estabas tú jugando?	You were not playing	Tú no estabas jugando
He was playing	Él estaba jugando	Was he playing?	¿Estaba él jugando?	He was not playing	Él no estaba jugando
She was playing	Ella estaba jugando	Was she playing?	¿Estaba ella jugando?	She was not playing	Ella no estaba jugando
It was playing	Él / Ella estaba jugando	Was it playing?	¿Estaba él / ella jugando?	It was not playing	Él / Ella no estaba jugando
We were playing	Nosotros estábamos jugando	Were we playing?	¿Estábamos nosotros jugando?	We were not playing	Nosotros no estábamos jugando
You were playing	Ustedes estaban jugando	Were you playing?	¿Estaban ustedes jugando?	You were not playing	Ustedes no estaban jugando
They were playing	Ellos estaban jugando	Were they playing?	¿Estaban ellos jugando?	They were not playing	Ellos no estaban jugando

3. Práctica / Transferencia



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cícuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Reading , comprehension

The Smith family went to a restaurant a few months ago to celebrate Dad's birthday. They were enjoying their meal very much until something strange happened.

La familia Smith fue a un restaurante hace unos meses para celebrar el cumpleaños de papá. Estaban disfrutando mucho de su cena hasta que algo extraño pasó.

The family climbed out of the car and walked slowly into the restaurant. Dad was in a very good **mood** because it was his 60th birthday that day. He used to hate celebrating his **birthday**, but now that he's older he enjoys the **attention**.

It was very hot that night, possibly **the hottest** night of the year. They all chose to go to the **Fish and Seafood** restaurant in their village. It had **air-conditioning** so it wouldn't be as hot as at home.

When they sat down the **waiter** came quickly to bring them the **menus**. He told them about the **specials** that evening and gave them some time to decide what they wanted to **order**. Mom ordered salmon, Luke ordered shrimp and Dad decided to have something special... lobster.

They started their **meal** with some nice salads and delicious, crispy bread with olive oil. They were talking about the rest of their summer holidays. Then the **main courses** arrived. They all smelled **absolutely** fantastic. Then suddenly Dad saw something **strange**. The lobster on his plate was still moving its claws. He was **shocked**!

The waiter came over immediately and picked up the plate with the moving lobster. He brought it back to the kitchen and came back to the table a few minutes later with another plate of lobster. After **apologizing** he offered to give him the lobster for free.

Even though Dad was surprised by what had happened he ate his lobster hungrily and was happy to get a free meal on his birthday.



EJERCICIO

At the Restaurant

Elige la respuesta correcta.

1 de 8 Why did the Smith family go to a restaurant?

- ☐ Because it was too hot at home.
- ☐ To celebrate Luke's birthday.
- ☐ To celebrate Dad's birthday.

2 de 8 What does Dad think about celebrating his birthday?

- ☐ He used to hate it, but now he likes it.
- ☐ He used to like it more than now.
- ☐ He hates it.

3 de 8 The restaurant was _____ than their home.

- ☐ cooler
- ☐ hotter
- ☐ Warmer

4 de 8 The waiter was...

- ☐ slow and absent-minded
- ☐ fast and efficient
- ☐ Forgetful

5 de 8 Dad, mom and Luke first ate...

- ☐ appetizers
- ☐ soup
- ☐ salad and bread



6 Dad decided to...

- ☐ Order a special main course
- ☐ Order the same main course as Mom
- ☐ Order the same main course as Luke

7 What was strange about Dad's food?

- ☐ The lobster was rotten.
- ☐ The lobster was broken.
- ☐ The lobster was moving

8 Why was Dad happy about the meal?

- ☐ Because the lobster was tasty.
- ☐ Because he got a free meal.
- ☐ Because he liked the service.

Resolver

Completa las frases con la forma correcta del verbo que se encuentra entre paréntesis.

We ____ (play) video games yesterday at 3 o'clock. were playin

1 They ____ (not/do) their homework yesterday at 3 o'clock.

2 What ____ he ____ (watch) on television when you arrived?

3 Howard ____ (like) the movie.

4 My parents ____ (work) when I came home.

5 In 2010, we ____ (live) in a small flat in London.

6 She ____ (listen) to music when I called.

7 ____ it ____ (rain) when you left?

Resolver



PASADO CONTINUO - EJERCICIO

Completa el siguiente ejercicio escribiendo o eligiendo la forma correcta del pasado continuo de los verbos que hay entre paréntesis. Después, comprueba tus respuestas.

SIGUIENTE EJERCICIO

1. She _____ (play) basketball yesterday at five o'clock.

Tu respuesta _____

2. They _____ (not study) yesterday afternoon.

Tu respuesta _____

3. _____ (they/watch) TV when I arrived?

Tu respuesta _____

4. The thieves _____ (steal) stealing when the police arrived.

Tu respuesta _____

5. They _____ (not smoke) yesterday morning.



6. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre

Oraciones incorrectas , corregir y traducir

- He was riding a horse last Friday at 7 pm.
-
- You was dancing with Maria yesterday at 9 am.
-
- We were do homework last night at 11 pm.
-
- The eagles was flying over the car; we were scared
-
- Mark were reading a psychology book while his brother was playing the
- Drums.
-
- Was Laura writing the report? Yes, she was
-
- What were you do yesterday at 6 pm
-
- Was they cleaning the house? No, they weren't
-
- They were not listening to music.
-
- Were she listening to music?



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Escribe la forma del pasado continuo afirmativo negativo o interrogativos con los siguientes verbos.

1 The phone rang while I (have) breakfast.

2 It (get) dark when I left them at home.

3 He didn't steal anything because I (look) at him.

4 Tom didn't ride his bike to school yesterday because he (feel) bad.

5 You (watch) TV yesterday night when I called grandma.

6 It (rain) all the day.

7 They (drink) coffee the afternoon.

8 His son (play) computer games yesterday afternoon.

9 We (sit) on the grass, having a picnic, when it started pouring rain.

10 You (sleep) more than ten hours a night when I met you.

La evaluación es permanente e integral, se hará en el transcurso del proceso.

A medida que se vaya desarrollando la clase, los estudiantes serán evaluados, a través de su desempeño.

Se realizarán talleres, actividades, textos escritos, lecturas y evaluaciones, con el fin de saber que tanto aprendieron los estudiantes sobre el tema visto, y de esta manera ir identificando aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad y fortaleza.