

Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de**Monteclaro****Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460

Planeación de aula.

Grado: 2 - 01	Área/Asignatura: MATEMÁTICAS	Fecha: 7- 04 - 2023
Docente / C.D.A. GUILLERMINA PEREZ POLANCO, ONELIS DOMINGUEZ ESCAÑO		
Sede: SAN JAVIER	Periodo Académico: Primero	
Eje temático: SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL (UNIDAD, DECENA)		
LA ADICCIÓN. NÚMERO DE TRES CIFRAS. RELACIONES NUMERICAS HASTA 99 Y SUS TERMINOS.		
Tiempo de Ejecución: 3 SEMANAS		

Identificación**Aprendizajes****1. Objetivos de aprendizajes**

- ✓ Distinguir las diferentes relaciones y propiedades del sistema numérico base 10.
- ✓ Construir números utilizando correctamente los conceptos de unidad, decena y centena.
- ✓ Construir decenas y centenas a partir de agrupaciones (O desagrupando)

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)**ESTANDAR: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS**

- ✓ Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.
- ✓ Reconozco el significado del número en diferentes contextos (Medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).

DBA:

- ✓ Utiliza es sistema numeración decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.

Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de

Monteclaro

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- ✓ Determina las relaciones entre unidades, decenas, centenas
- ✓ Identifica la decena a partir de agrupaciones de 10 unidades
- ✓ Identifica la centena a partir de la agrupación de 10 decenas
- ✓ Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más, hay menos, hay la misma cantidad)

4. Recursos y materiales

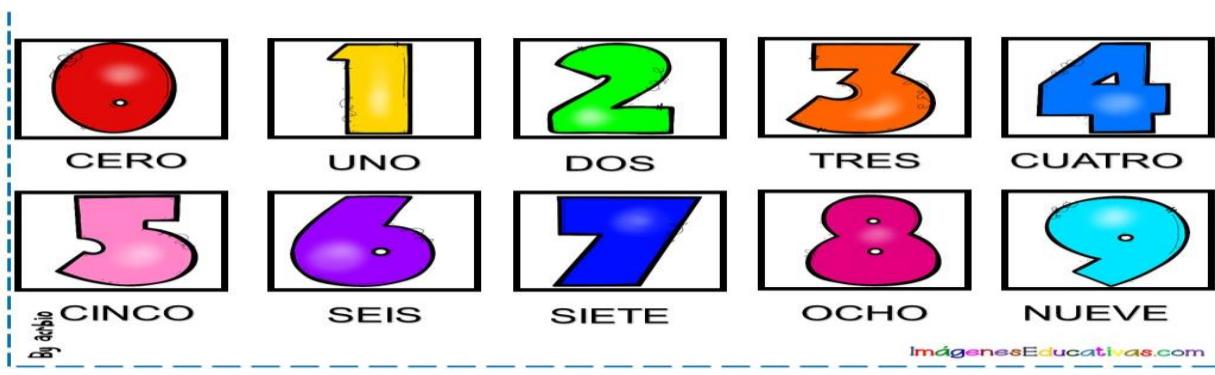
- ✓ Texto Pensamiento creativo (2)
- ✓ Texto matemático proyecto sé
- ✓ Página Web del docente
- ✓ Video vean
- ✓ cartulina de colores, papel silueta
- ✓ Hojas de block
- ✓ tijeras
- ✓ pegante
- ✓ fotocopias con fichas (unidades, decenas y centenas)
- ✓ Material Prest

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Se inicia la clase invitando a los estudiantes a sentarse en forma de circulo en el piso se les pregunta quien quiere contar. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuántos años cumple? ¿Cuántos hermanos y hermanas son? ¿Cuántos dedos tienes? El estudiante aprende mediante la relación de una exploración rápida y sencilla del tema que se necesita explorar para poder resolver dos o tres preguntas formuladas y suministrada por el docente, que le permitan ampliar los conocimientos previos suficientes para comprender el concepto y poder manejar información. Seguramente te has dado cuenta que los números se encuentran en todos lados. Números dígitos, cardinales y ordinales.

Los dígitos los utilizamos inclusive en una llamada telefónica.



Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de

Monteclaro

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460

Se asigna un número que se conoce como cardinal un conjunto especial de decena.



10UNIDADES = 1 DECENA

Además, los números ordinales nos ayudan a determinar el orden así.

1

2

3

4

PRIMERO

SEGUNDO

TERCERO

CUARTO

5

6

7

8

QUINTO

SEXTO

SEPTIMO

OCTAVO

9

NOVENO

Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de

Monteclaro

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460

NOCION DE SUMAS Y RESTAS

Cuando se le agrega o se le incluye uno o varios elementos se puede decir que se está adicionando o sumando elementos, mientras que si extraes o quitas decimos que se está restando o quitando.

El signo de la suma es (+) mientras que el signo de las restas es (-)

Con el fin de recuperar conocimientos previos, los niños realizaran una serie de ejercicios donde empiecen sucesiones de 1 en 1 hasta el 100 y de 10 en 10 hasta 100.

Invitar a los niños a contar de 10 en 10 en voz alta y luego de 100 en 100 hasta el 1.000

Con la ayuda de material del medio como piedrecitas, granos de maíz, hojas invitamos a los niños a tratar de agrupar los elementos de tal forma de cada grupo contenga 10 unidades.

Mediante números dibujados en el tablero, fichas o laminas hechas por el docente preguntamos a los niños sobre la cantidad de cifras que contiene cada número propuesto.

Ejemplo: 10 – 17 – 25 – 32- 15 – 8- 5- 22- 46- 58- 60-62- 36 – 108- 111.

Donde se espera que ellos respondan que el numero 10 tiene dos cifras, el número 5 solo tiene una, mientras que el 108 tiene 3 y así sucesivamente.

2. Contenido / Estructuración

Iniciamos haciendo una breve explicación sobre nuestro sistema de numeración, porque se llama SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL y para que se creó. Luego de esto podemos tocar nuestro tema principal que son las unidades, las decenas y las centenas. De qué manera podemos agruparlas y cómo hacemos relaciones entre estas.

Formaremos grupos de 4 estudiantes para realizar una dinámica estratégica mediante la cual se le entrega a cada estudiante o grupo un material seleccionado con números de una cifra, también recordamos que 10 unidades componen una decena. Este número necesita de 2 cifras para escribirlo, pero este no es el único número de 2 cifras, existen más lo recuerdan.

10

28

34

Diez

veinte ocho

treinta y cuatro

Todos estos números se pueden leer y son de dos cifras



VALOR POSICIONAL

Completa los cuadros

	D	U
24		
35		
69		
75		
44		
67		

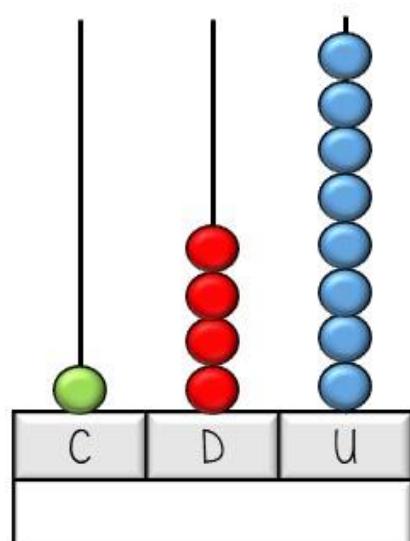
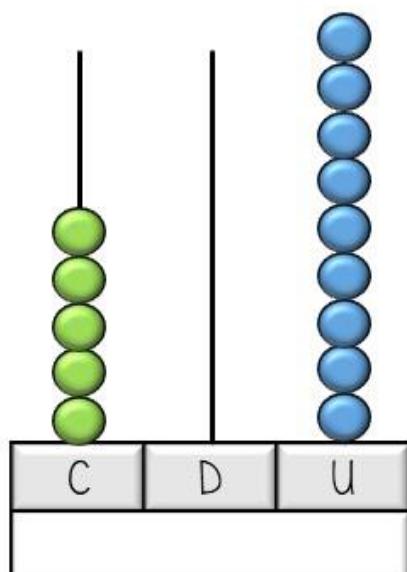
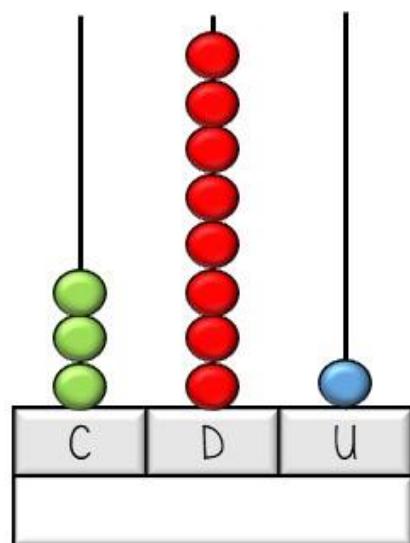
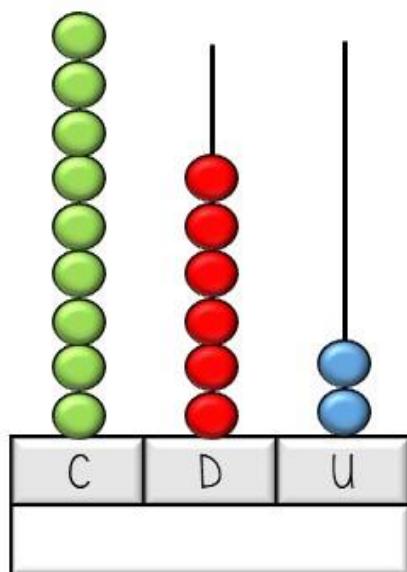


Imágenes
Educativas.com

	D	U
	1	9
	6	5
	4	7
	2	3
	3	8
	9	8

	D	U
dieciocho		
cuarenta y dos		
treinta y nueve		
sesenta y cuatro		
veinticuatro		
noventa y cinco		

Escribe con cifras el número representado en el ábaco:



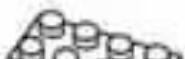
Decenas y Unidades



Nombre: _____

Completa lo siguiente.

- $12 = \underline{\hspace{2cm}}$ decena y $\underline{\hspace{2cm}}$ unidades.
 - $52 = \underline{\hspace{2cm}}$ decenas y $\underline{\hspace{2cm}}$ unidades.
 - $40 = \underline{\hspace{2cm}}$ decenas y $\underline{\hspace{2cm}}$ unidades.
 - $48 = \underline{\hspace{2cm}}$ decenas y $\underline{\hspace{2cm}}$ unidades.
 - $59 = \underline{\hspace{2cm}}$ decenas y $\underline{\hspace{2cm}}$ unidades.
 - $11 = \underline{\hspace{2cm}}$ decena y $\underline{\hspace{2cm}}$ unidad.
 - $90 = \underline{\hspace{2cm}}$ decenas y $\underline{\hspace{2cm}}$ unidades.
 - $79 = \underline{\hspace{2cm}}$ decenas y $\underline{\hspace{2cm}}$ unidades.
 - $61 = \underline{\hspace{2cm}}$ decenas y $\underline{\hspace{2cm}}$ unidad.
- $37 = \underline{\hspace{2cm}}$ decenas y $\underline{\hspace{2cm}}$ unidades.



Decenas y Unidades

Nombre: _____



Completa la siguiente tabla.

TRAZA	ESCRIBE	DESCOMPOSICIÓN
	_____ decenas _____ unidades	$50 + 6 = 56$
	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =
	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =
	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =
	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =

3. Práctica / Transferencia

Decenas y Unidades

Nombre: _____

Cuentas las decenas y las unidades. Escribe los números.



Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
		5	5

55

Granos de maíz.

Con la ayuda de material del medio, en este caso: granos de maíz, entregamos a los niños 25 granos de maíz, con los cuales se les pedirá que formen decenas y las cuenten además cuantas unidades quedan sin agrupar.

Finalmente, se les pide que se reúnan con los compañeros necesarios para que logren formar centenas

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La valoración se realizará bajo los siguientes criterios

Participación en clases

Conclusión de manera adecuada las actividades realizadas en la libreta de apuntes

Dedicación y actitud con la cual desarollo las actividades

Desarrollo de actividades fotocopiadas para valoración cuantitativa.