



Planeación de aula.

Grado:	Área/Asignatura: Geometría	Fecha:27 de febrero al 28 de abril
Docente / C.D.A.: Luis Felipe Meneses Jiménez		
Sede: Cicuco No 2	Periodo Académico: primero	
Eje temático: -Arriba – abajo -Cerca- lejos -Encima de – debajo de -Izquierda – derecha -Delante detrás. -Dentro de – fuera de – en el borde.		
Tiempo de Ejecución: Primer período		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

- Identificar y diferenciar la posición espacial arriba y abajo
- Reconocer e identificar las posiciones cerca-lejos, encima-debajo, a través de actividades interactivas, audiovisuales y dinámicas
- Reconocer diferentes direccionalidades a través de ejercicios prácticos
- Identificar la posición espacial “delante-detrás” “Dentro-fuera” a través de actividades y dinámicas.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

EBC

PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS.

-Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.

-Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.

DBA

-Describe y representa trayectoria y posiciones de objetos y de personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. (DBA 7)

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

-Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio.

-Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.



-Compara distancia a partir de la observación del plano al estimar con pasos, baldosas, etc.

4. Recursos y materiales

Textos, láminas, copias, planos, Hojas de block, colores y elementos y materiales del medio

Momentos de la clase (Arriba – abajo) 27 febrero al 3 de marzo

1. Inicio /exploración de saberes previos

Esta clase se iniciará por medio de la actividad “la pelota sube y baja” en la cual el docente tendrá una pelota en sus manos y la tirará varias veces hacia arriba y les preguntará a los estudiantes hacia dónde se fue. Luego, la lanzará varias veces hacia abajo y procederá a hacer la misma pregunta, hacia dónde se fue.

2. Contenido / Estructuración

Se realizará la estructuración de la clase teniendo en cuenta la actividad anterior y se reforzará con ejercicios de arriba-abajo y se les explicará que estas nociones (arriba-abajo) indican el lugar que ocupa un objeto.

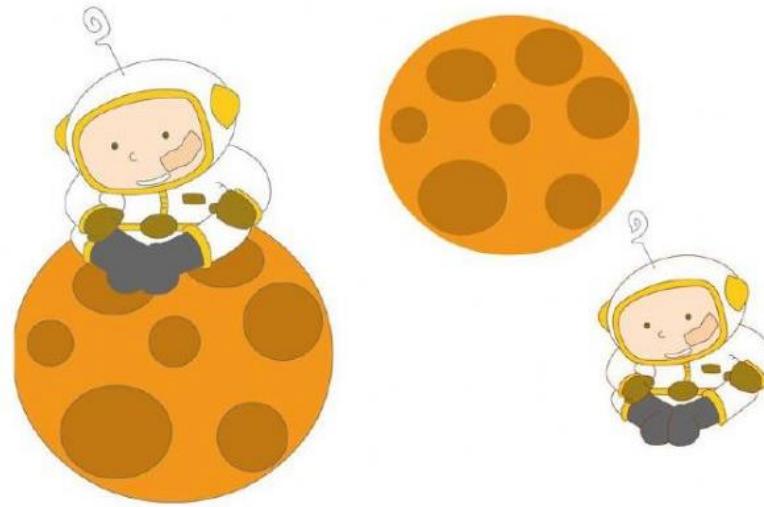


Se les mostrará la imagen y se les explicará que la niña está arriba y el niño está abajo, asimismo, que un gato está arriba y el otro se encuentra abajo.

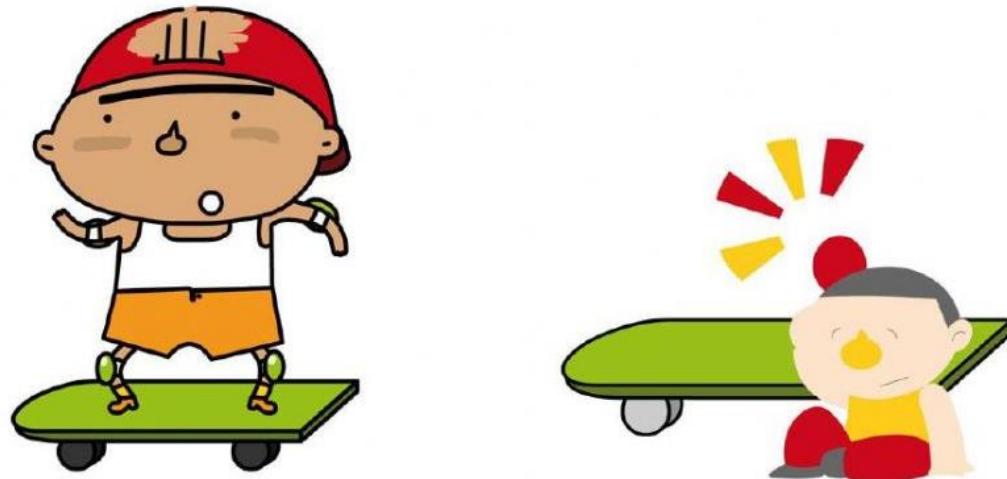


3. Práctica / Transferencia

Encierra en un círculo el niño que esté arriba de la luna



Encierra en un círculo el niño que está abajo de la patineta





**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460

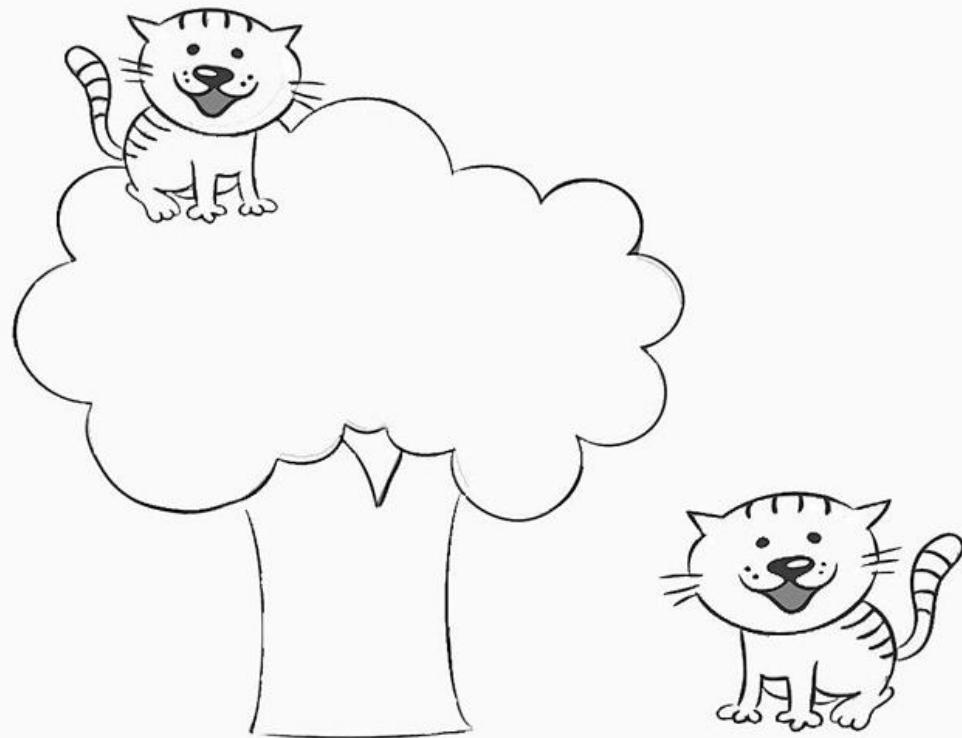


2. Encierra en un círculo el mono que se encuentra arriba de la palmera; y colorea de marrón los que se ubican abajo. Finalmente, pinta todo el dibujo como más te guste.





3. Rodea el gato que está arriba y tacha con una X el que está abajo



4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación se hará por medio de una evaluación escrita y se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes en cada una de las actividades desarrolladas, asimismo, los trabajos hechos en sus cuadernos.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460

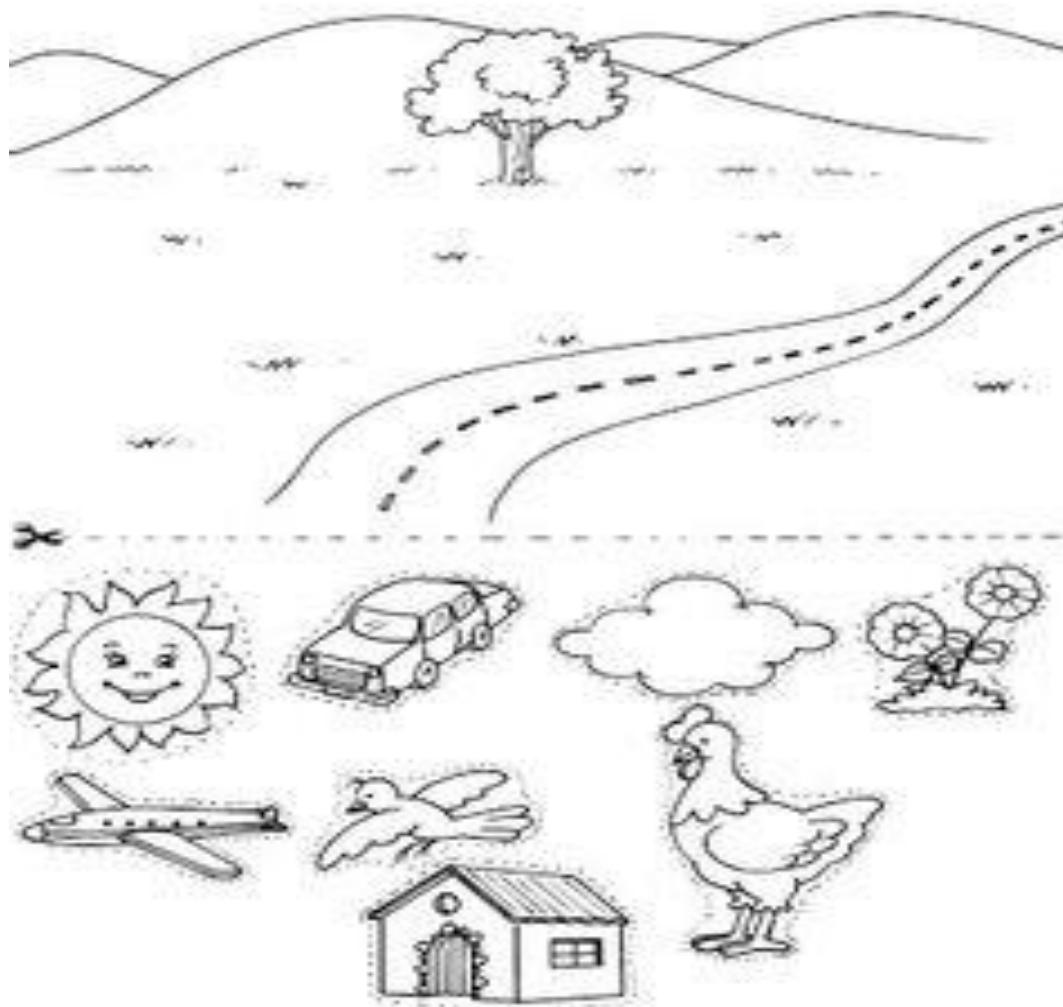


Evaluación

Nombre: _____

Grado: _____

Recorta los objetos y luego pégalos en la parte de arriba o de abajo según corresponda y luego colorea a tu gusto.





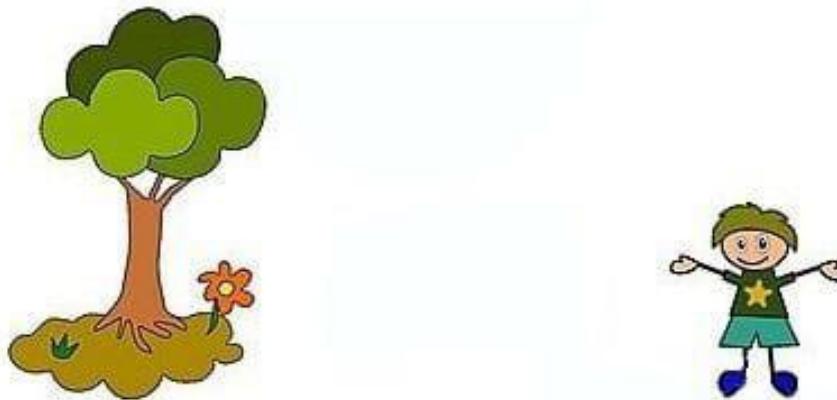
Momentos de la clase (-cerca de- lejos de-) 6 de marzo – 10 de marzo

1. Inicio /exploración de saberes previos

Se les pedirá a un niño y a una niña que pasen al frente, en donde está ubicado el docente, la niña se ubicará cerca del docente y el niño estará más retirado del docente, luego se les preguntará a los estudiantes que niño está cerca del docente y cuál está lejos.

2. Contenido / Estructuración

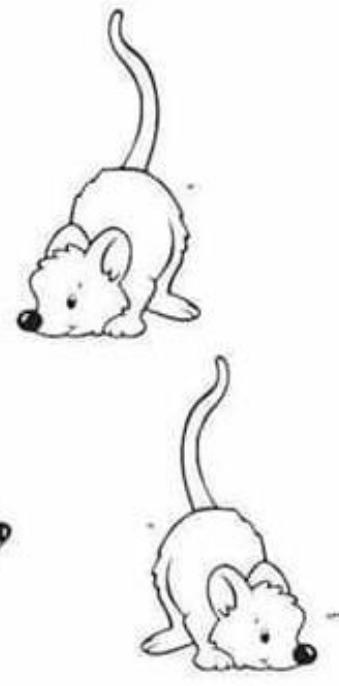
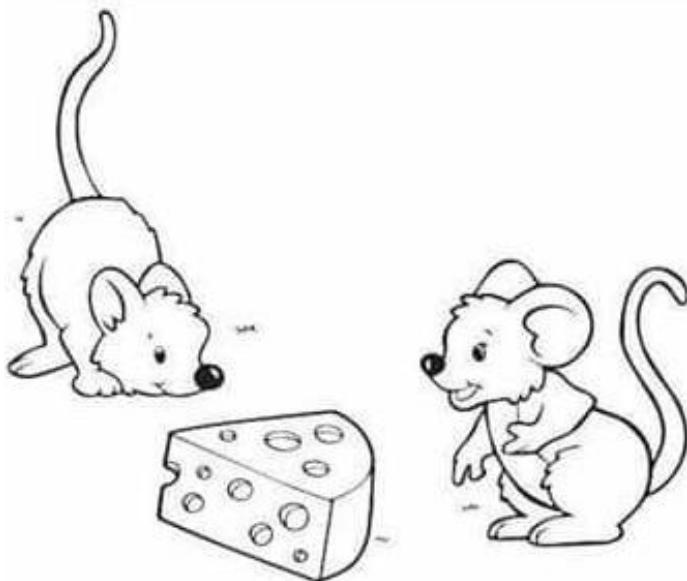
Se les pedirá a los estudiantes que observen con mucho cuidado la imagen, luego se les explicará que por el hecho de estar la niña más pegada al árbol se dice que está cerca y como el niño está más retirado del árbol se les dirá que el niño está lejos.





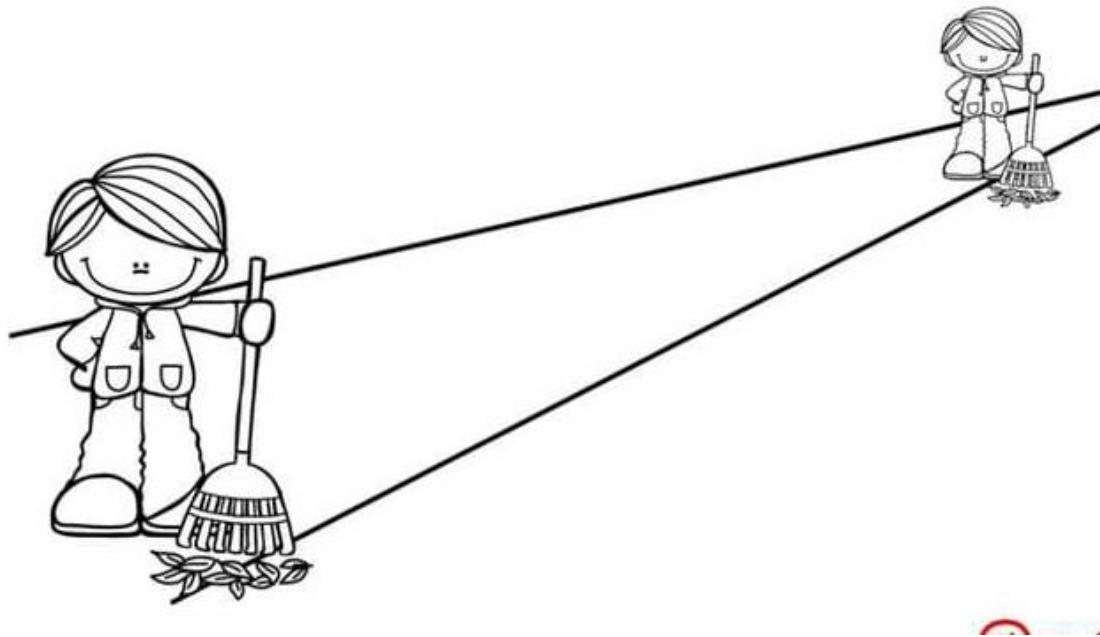
3. Práctica / Transferencia

1. Colorea los ratones que están cerca del queso
Marca con una X los que están lejos



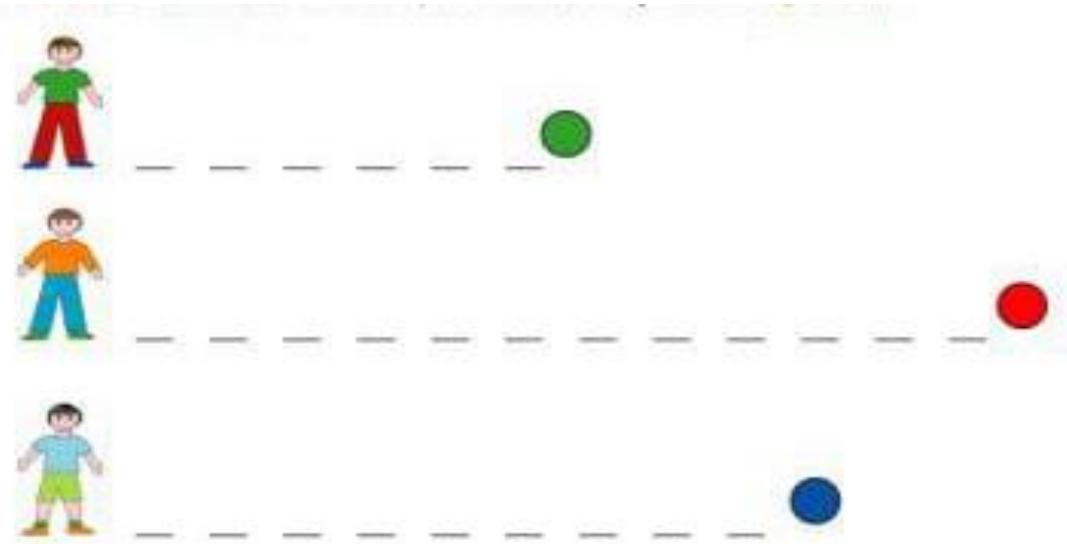


2. Señala al niño que está más cerca



Red dashed line with arrows at both ends.

3. Encierra en un círculo al niño que está más lejos de su pelota





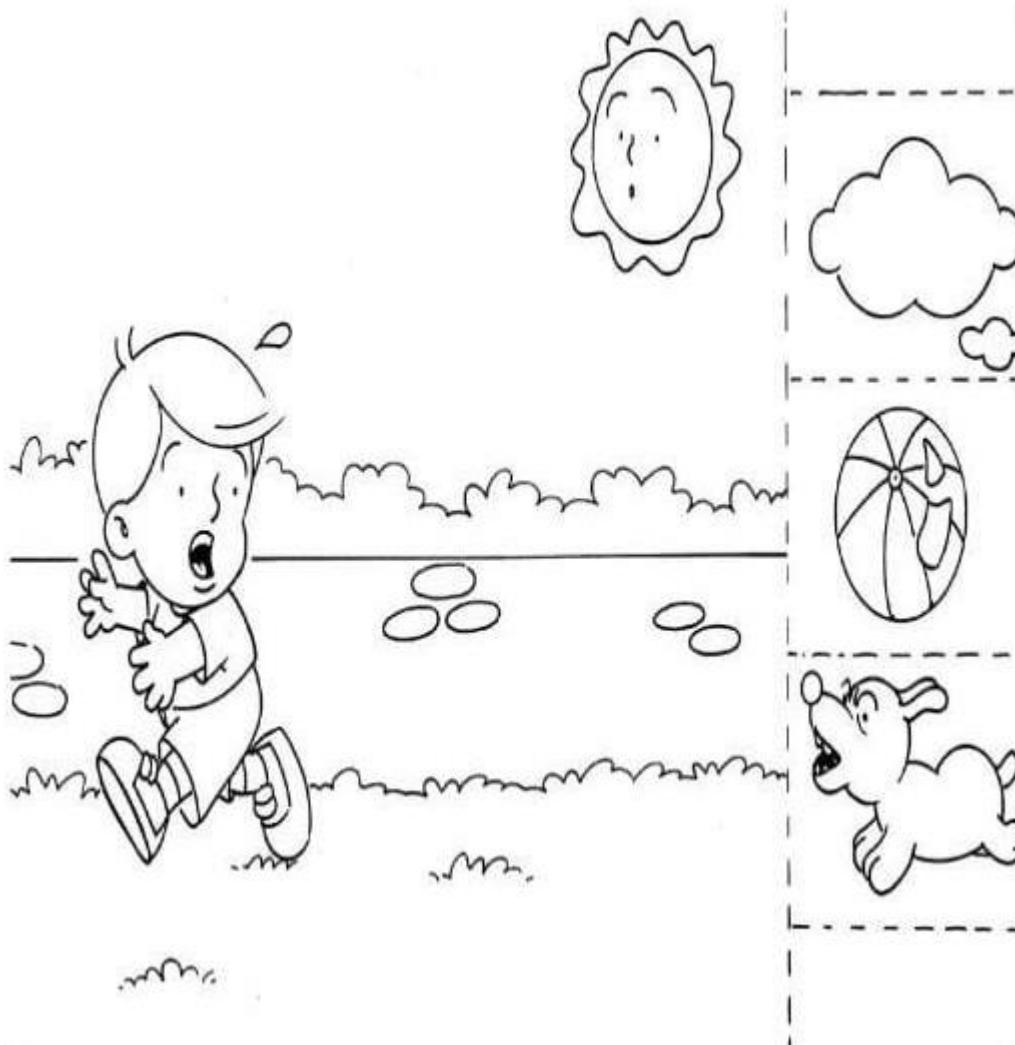
4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

EVALUACION

NOMBRE: _____

CURSO: _____

Recorta las nubes y pega una cerca al sol y la otra lejos, luego pega la pelota cerca al niño y al perro lejos. Crea una pequeña historia.





Momentos de la clase (encima de y abajo de) 13 de marzo – 17 de marzo

4. Inicio /exploración de saberes previos

Se les pedirá a unos estudiantes que coloquen unos cuadernos encima de la mesa y luego a otro grupo de niños se les pedirá que coloquen sus termos de agua debajo de la mesa del docente.

5. Contenido / Estructuración

Se les pedirá a los estudiantes que observen con mucho cuidado la imagen, luego se les explicará que por el hecho de estar el oso arriba de la mesa se dice que está encima de la mesa y como el balón está debajo de la mesa se le dice que está debajo de la mesa.





6. Práctica / Transferencia

1. Colorea el objeto que se encuentra encima de la caja



Colorea el objeto que se encuentra debajo de la caja





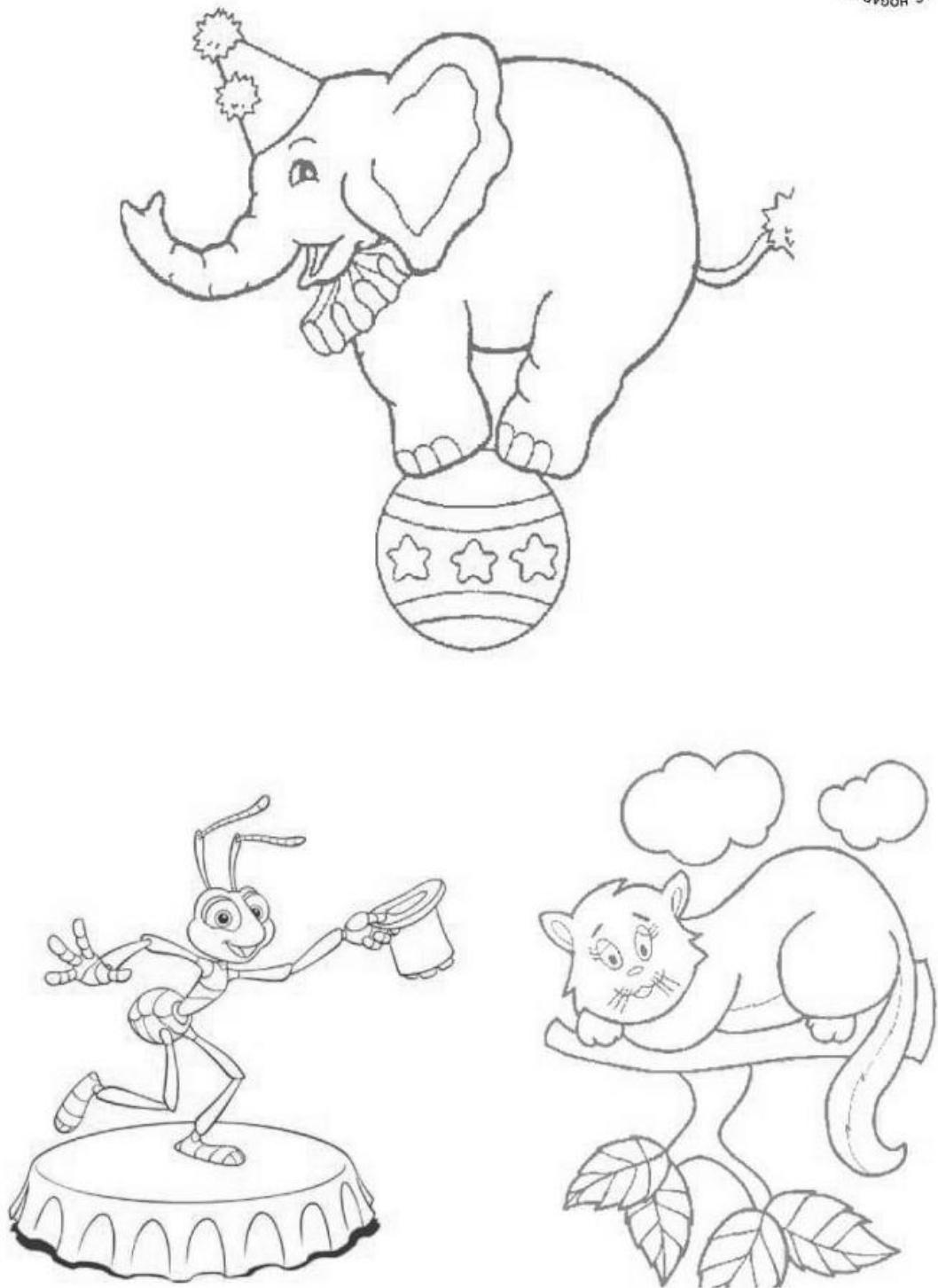
**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



2. En cada dibujo hay un personaje que está encima, píntalo.





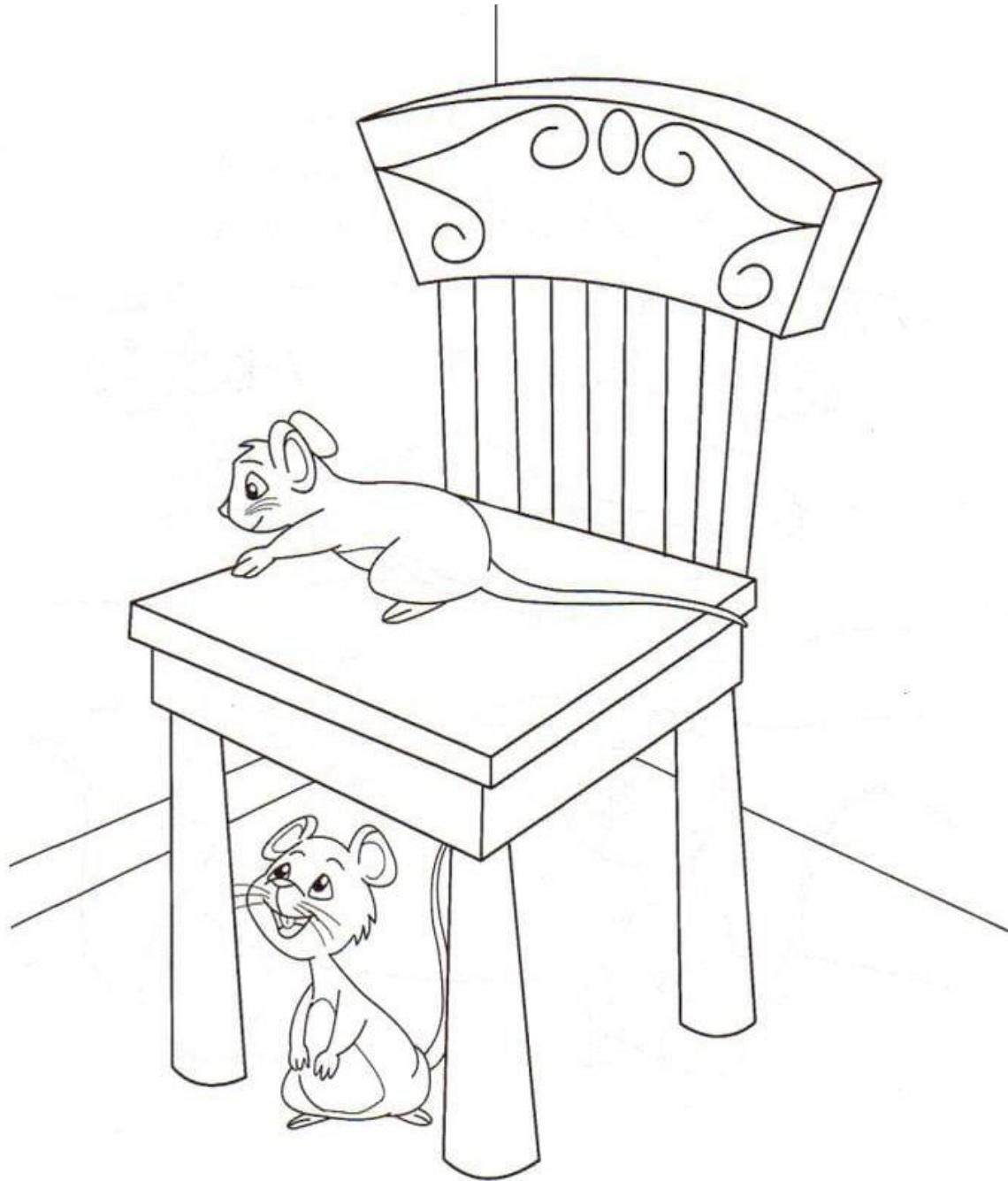
**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



3. Colorea el ratón que está encima de la silla y marca con una X el que está debajo.





5. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

EVALUACION

NOMBRE: _____

CURSO: _____

Recorta el florero y colocalo encima de la mesa, después recorta el perro y colocalo debajo de la mesa.





Momentos de la clase (Izquierda-derecha) 20 de marzo – 24 de marzo

5. Inicio /exploración de saberes previos

Este momento comenzará con la actividad “mis manos te saludan”. El docente llevará unas manos grandes para saludar a los estudiantes, la mano derecha es roja y la mano izquierda es azul, después que el docente salude le colocará las manos a los niños para que ellos hagan lo mismo.

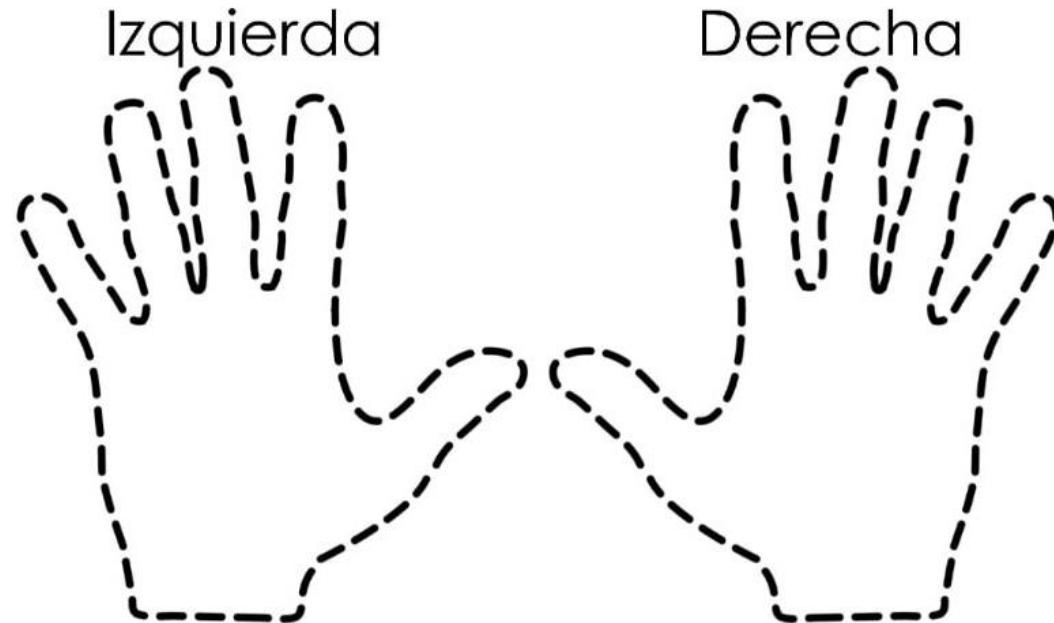
Luego se les harán preguntas cómo ¿cuál es la mano derecha? y ¿cuál es la mano izquierda?

6. Contenido / Estructuración

Teniendo en cuenta la actividad anterior, se le colocará al estudiante un poquito de vinilo de rojo en la mano derecha y azul en la mano izquierda para que lo plasmen en sus cuadernos, enfatizándole cual es la derecha y cuál es la izquierda.

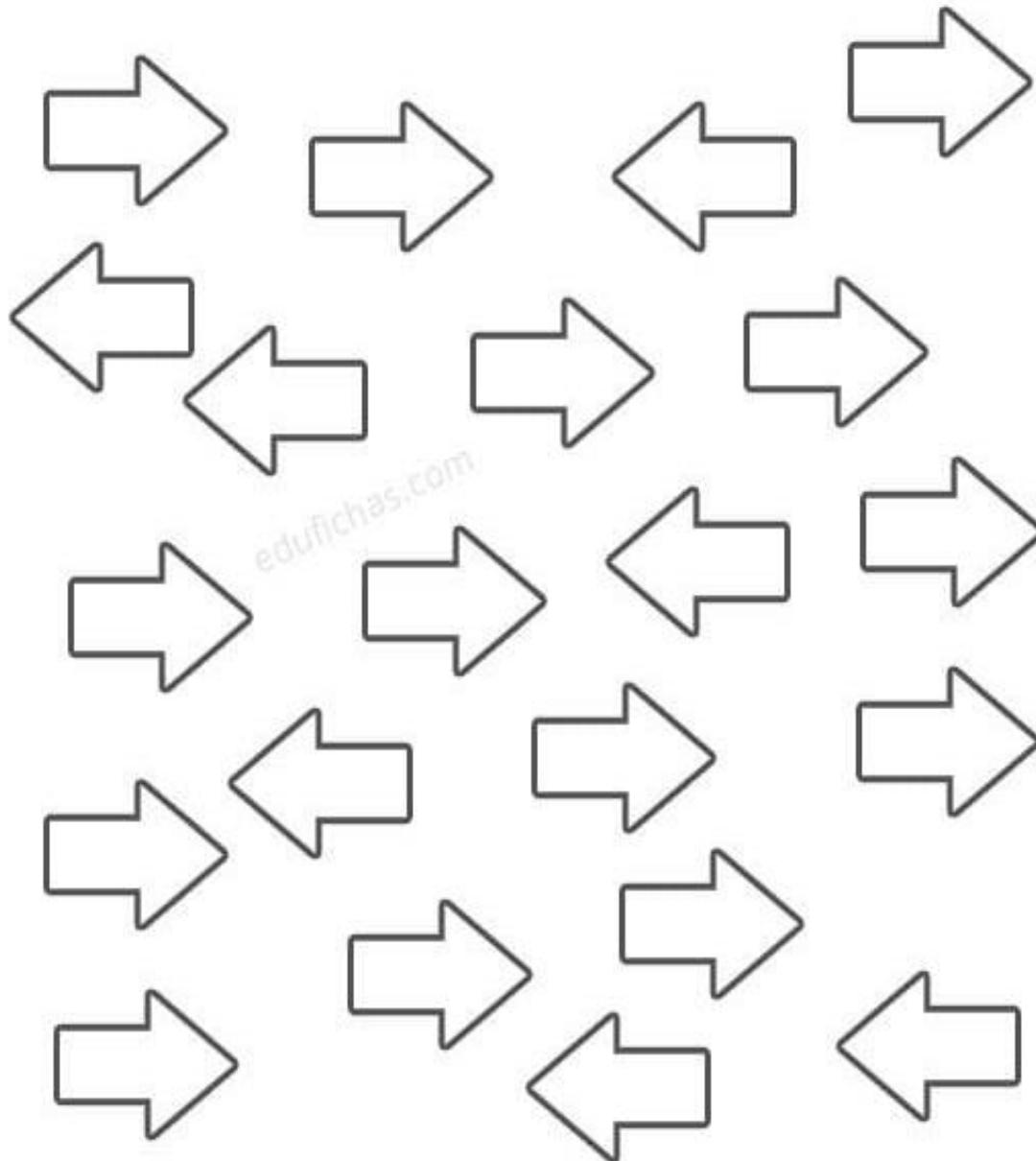
7. Práctica / Transferencia

1.Identifica, remarca y colorea de azul la mano izquierda y de rojo la mano derecha





2. Colorea las flechas según su dirección, las que apuntan hacia la derecha de color rojo y las que señalan hacia la izquierda de color azul



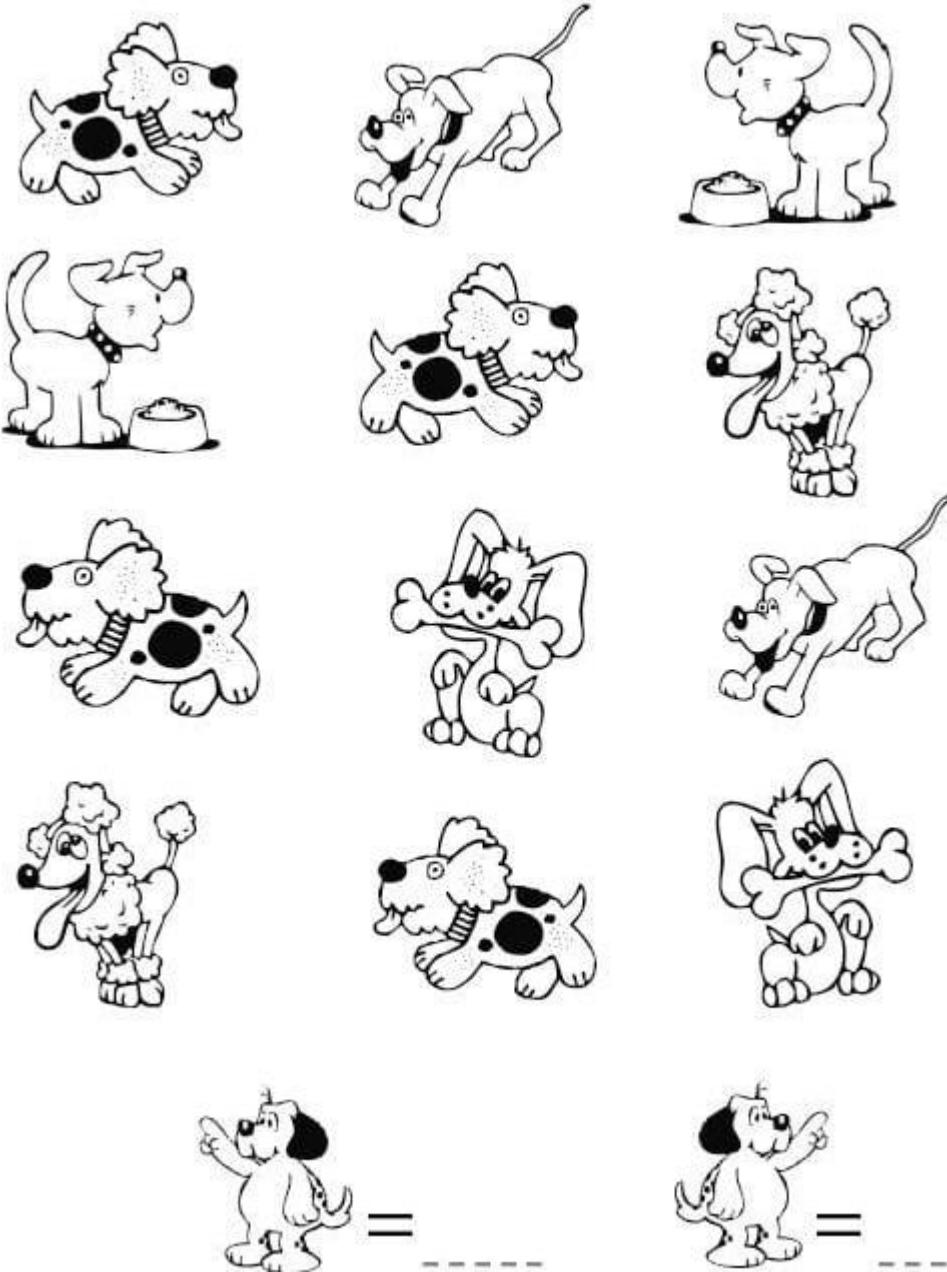


**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



3. ¿Cuántos perros miran para cada lado?
Colorea los dibujos





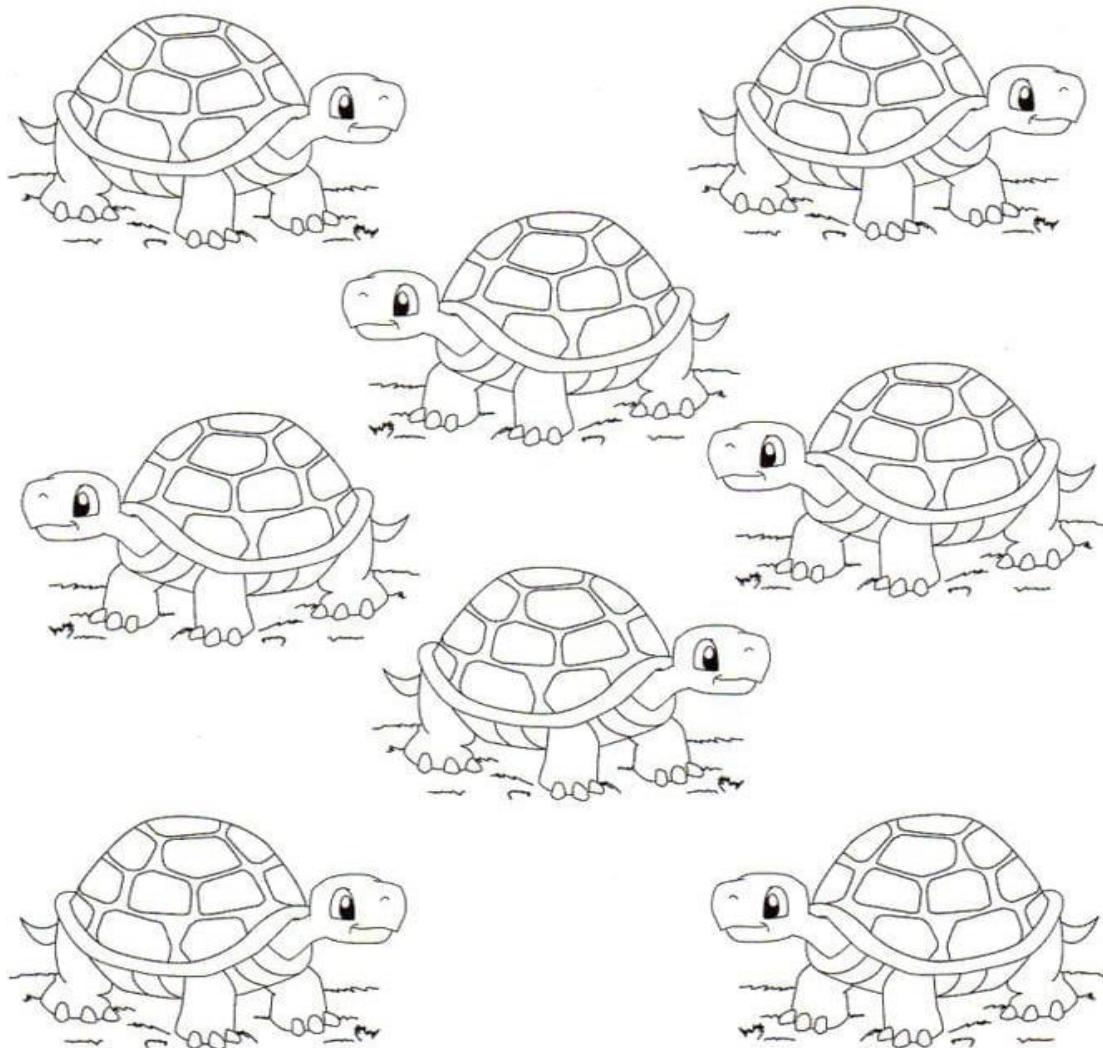
6. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

EVALUACION

NOMBRE: _____

CURSO: _____

Colorea de verde las tortugas que van hacia la derecha y de marrón las que van hacia la izquierda





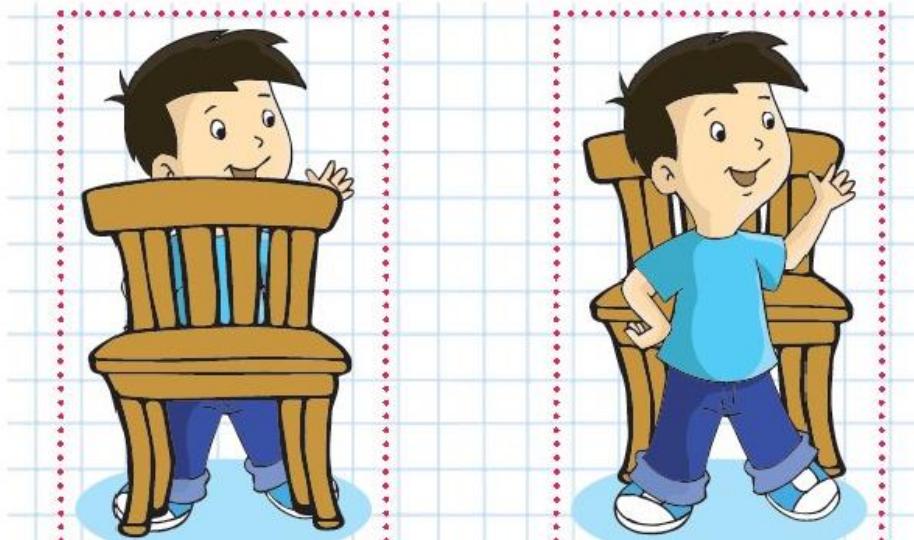
Momentos de la clase (Delante- Detrás) 27 de marzo – 31 de marzo

5. Inicio /exploración de saberes previos

Este momento comenzará a través de una actividad realizada por el docente, en la que se escogerán dos niñas y se colocarán delante del docente y dos niños detrás. Luego, se les preguntará a los demás estudiantes ¿dónde están ubicadas las niñas con relación al docente? Y ¿dónde están ubicados los niños con relación al docente?

6. Contenido / Estructuración

En este momento se les muestra una imagen a los estudiantes para que la observen, luego se les explicará que en la imagen se ve un niño delante de la silla y el otro detrás de la silla, se les enfatizara cuando un objeto esta delante y cuando está detrás.



7. Práctica / Transferencia

1.

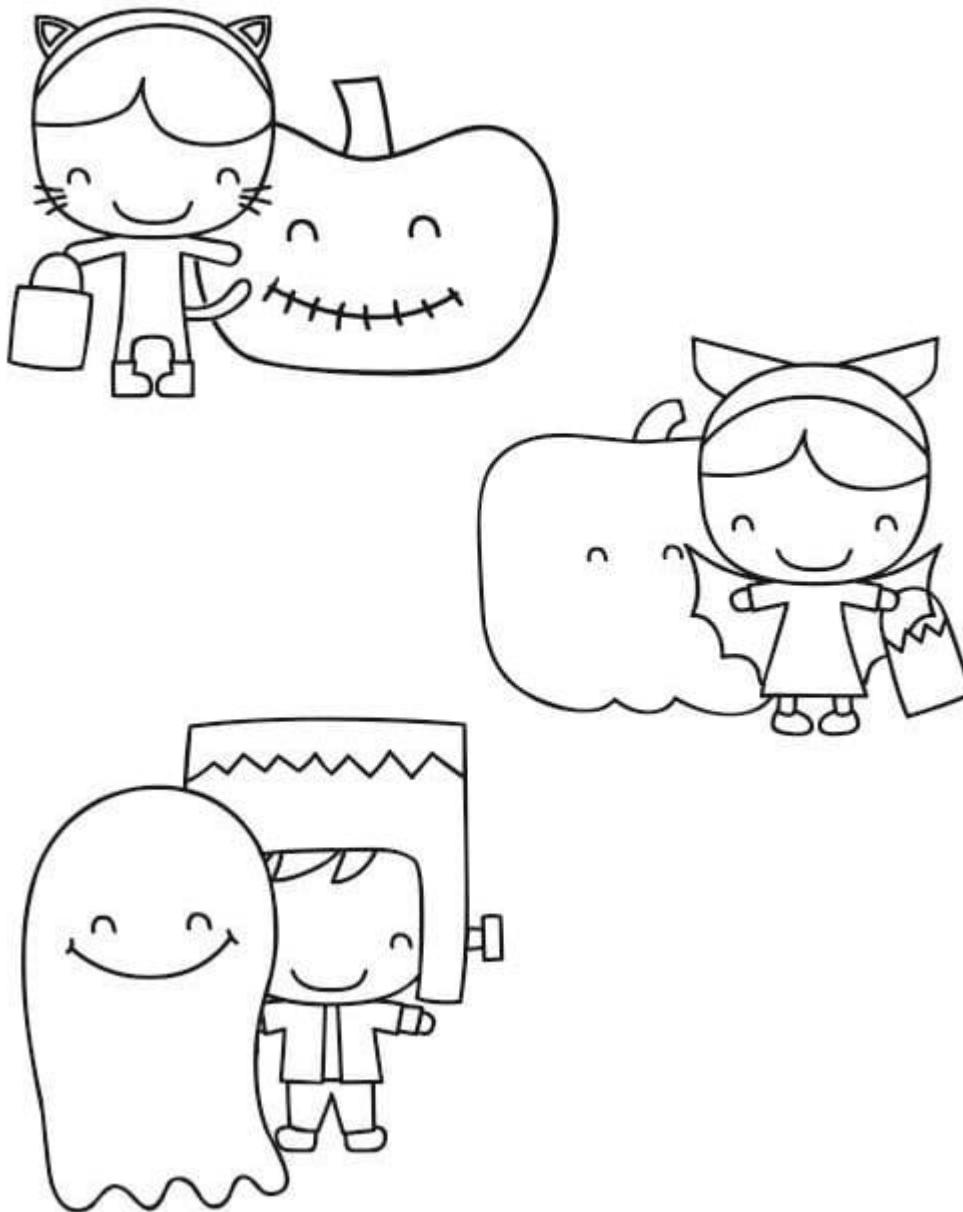


**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Colorea los elementos de DELANTE.





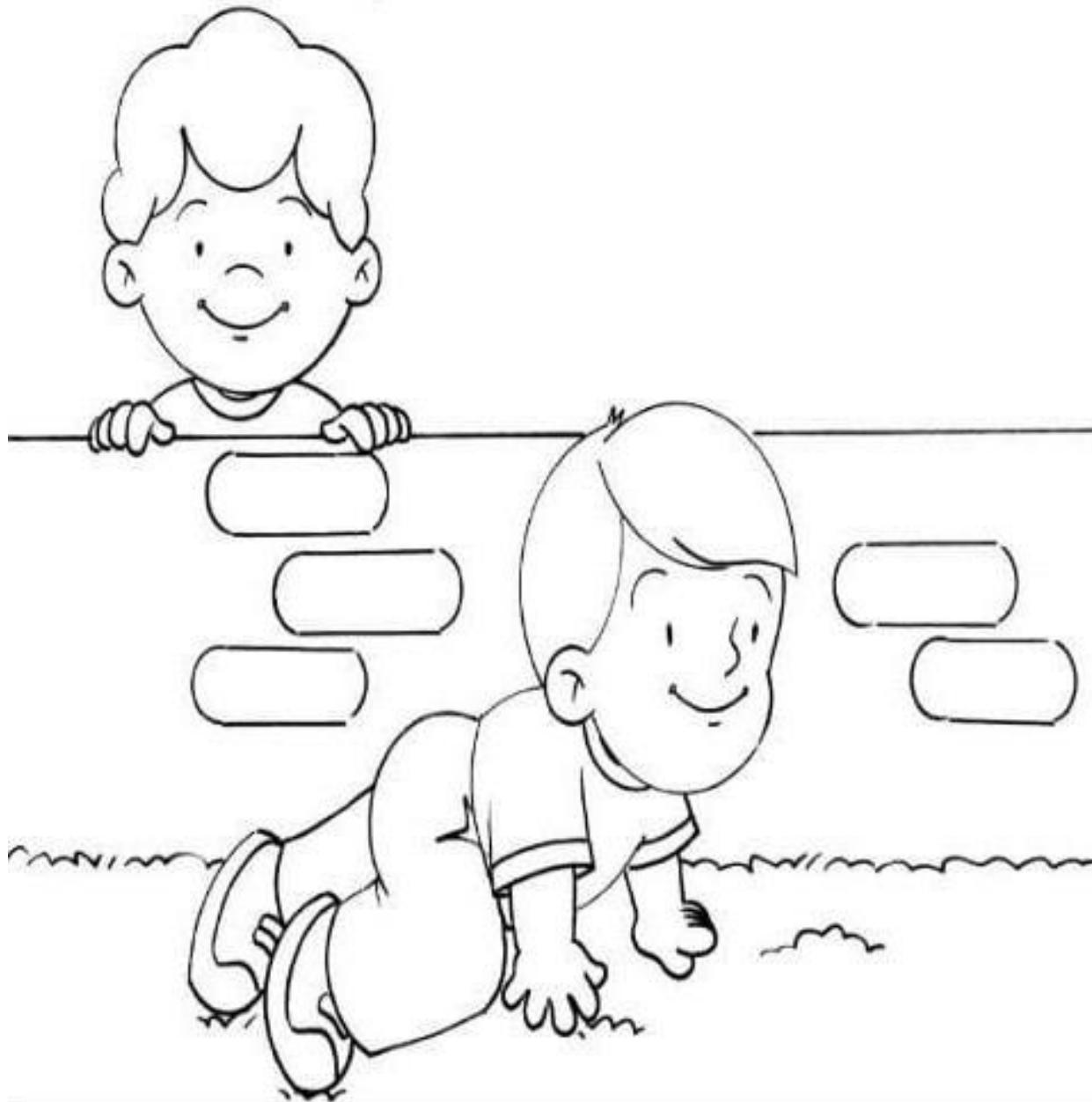
**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



2. Pinta el niño que está detrás del muro





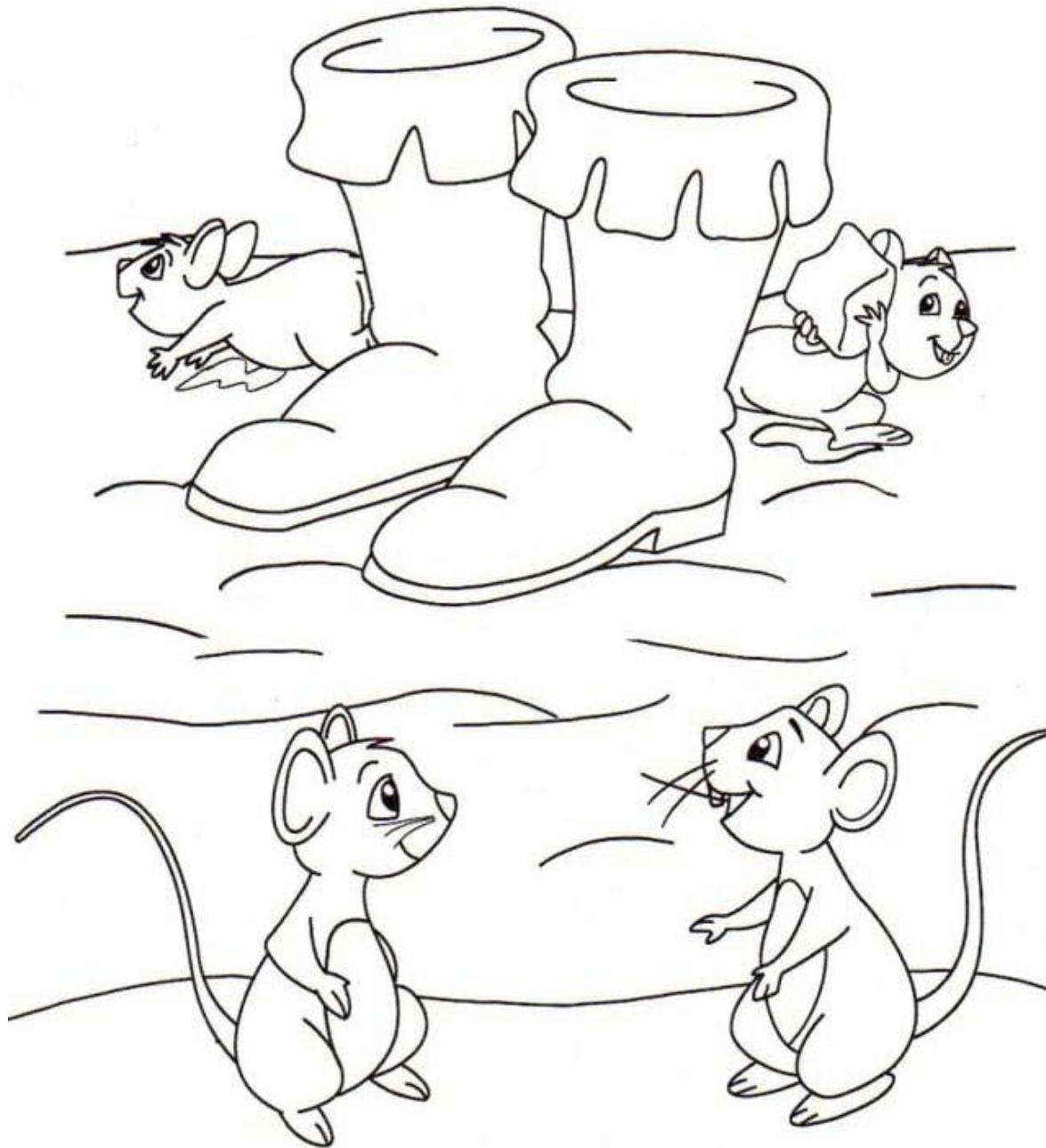
**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



3. Colorea los ratones que se encuentran delante de las botas y marca con una X los que se hallan detrás.





**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460

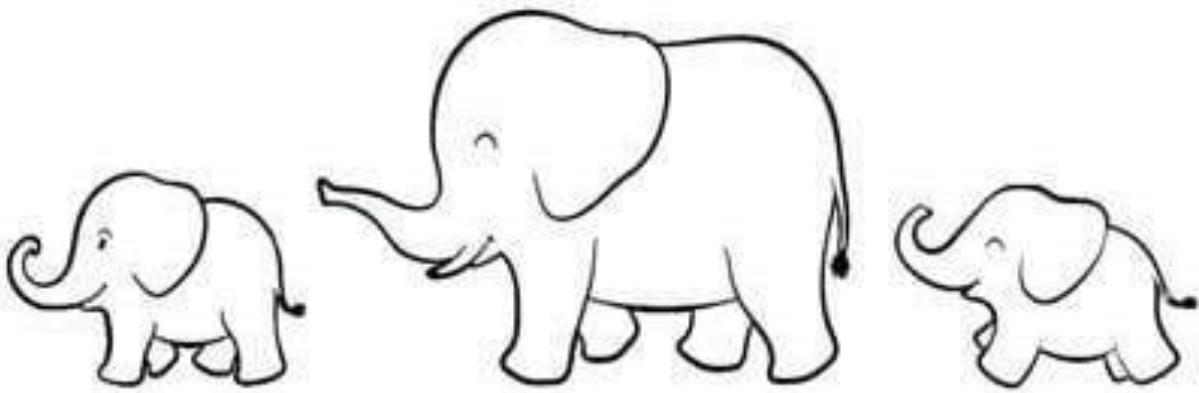


7. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

EVALUACION

NOMBRE: _____
CURSO: _____

Dibuja puntos de color azul al elefante que va adelante y puntos de color rojo al que va detrás.





Momentos de la clase (Dentro de- Fuera de) 10 de abril – 21 de abril

8. Inicio /exploración de saberes previos

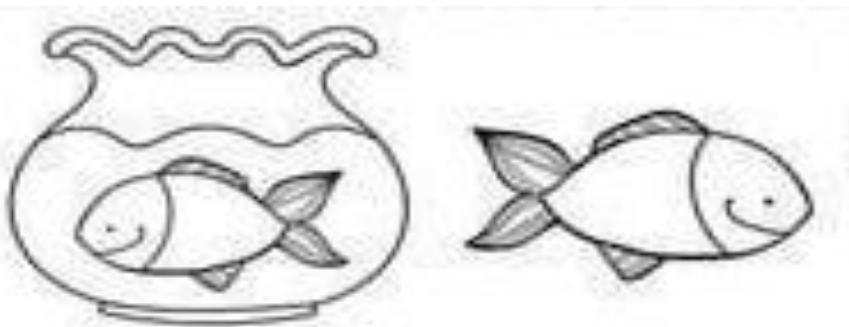
Este momento se iniciará con la actividad “patos al agua”, se hará un círculo en el centro del salón y los estudiantes se colocarán a su alrededor y luego al escuchar “patos al agua” ellos deben estar todos dentro del círculo y cuando se les diga “tierra” deben salir del círculo.

9. Contenido / Estructuración

Con base en la actividad anterior se les explicará a los estudiantes las nociones de “dentro y fuera”

10. Práctica / Transferencia

1. Marca con una X el pez que está adentro de la pecera y colorea el que está afuera



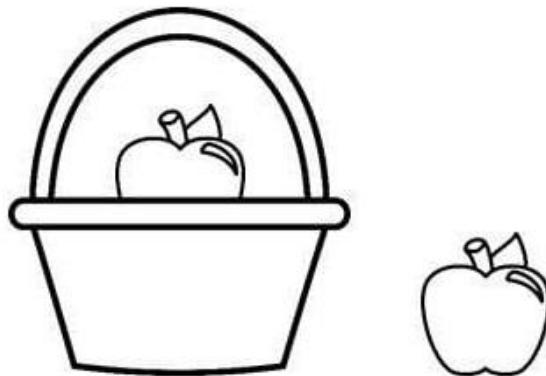


Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

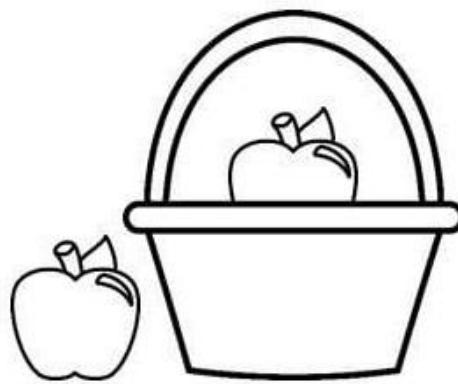
DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



- Colorea la manzana que está dentro de la cesta:



- Colorea la manzana que está fuera de la cesta:



- Colorea las manzanas que están dentro de la cesta:



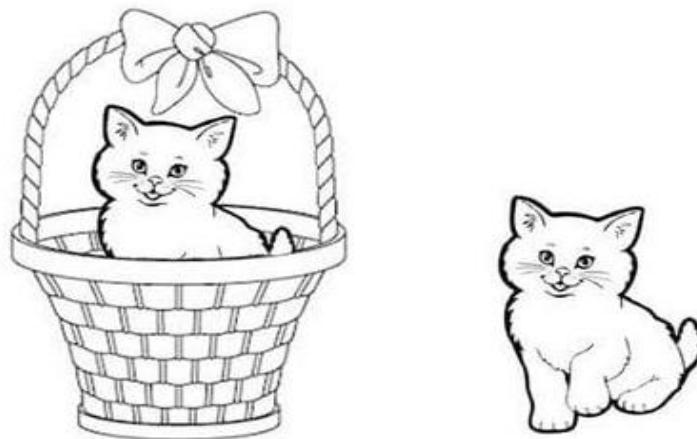


**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

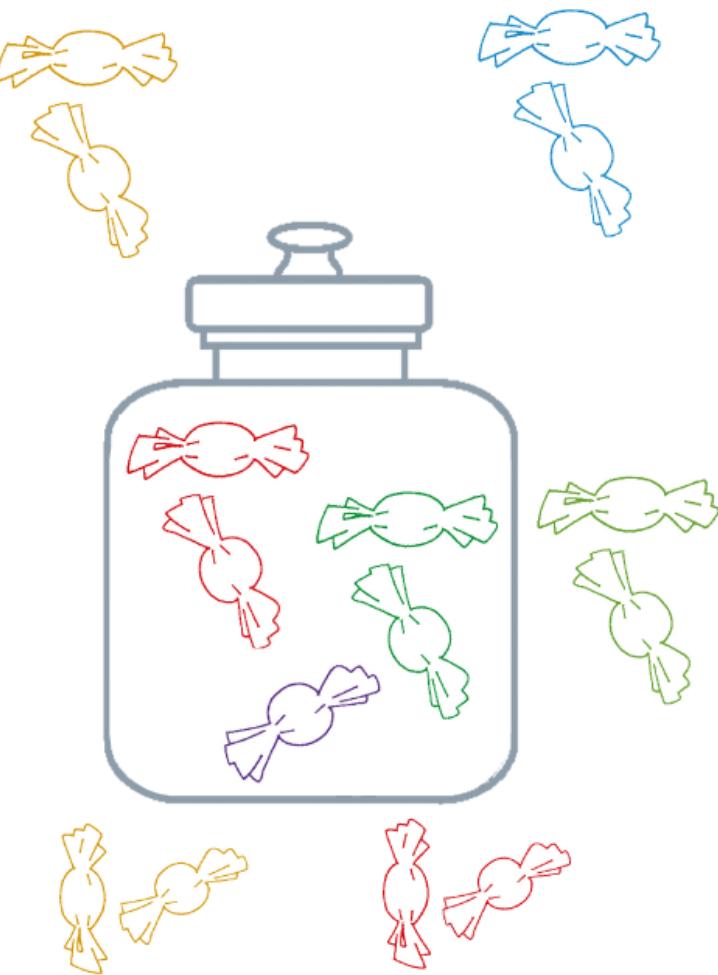
DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Colorea del color que gustes el gato que está fuera de la cesta



Colorea los caramelos que están dentro del frasco.



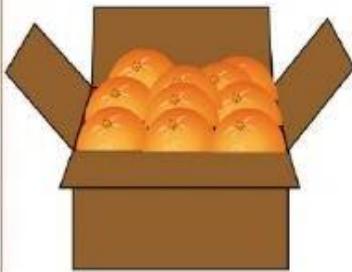


Selecciona con una X las naranjas que se encuentran fuera de la caja

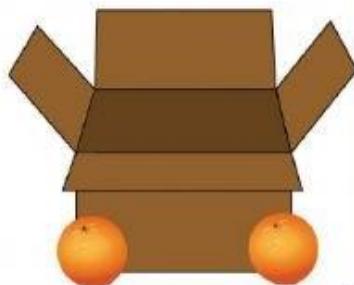


CONCEPTOS

Dentro



Fuera



Selecciona con una X el loro que se encuentra dentro de la jaula.



CONCEPTOS

Dentro



Fuera





8. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

EVALUACION

NOMBRE: _____
CURSO: _____

Pega papelitos de colores a la pecera que tiene dentro un pez.

