



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Montecarlo**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Planeación de aula.

Grado: 3°	Area/Asignatura: Matemáticas	Fecha : 27 DE FEBRERO AL 10 DE MARZO 2022.
Docente / C.D.A.: MARIA ALEJANDRA DAVILA DAVILA – BENITA PONTIER – JOSE LUIS GUTIERREZ		
Sede: Numero 2 y San Javier.	Periodo Académico: PRIMERO	
Ejes temáticos: <ul style="list-style-type: none">• Lectura y escritura de cantidades hasta de seis cifras.• Comparación de los números hasta el 999.999• Orden de los números hasta el 999.999• Representación de números con material manipulativo (Material multibase, ábaco)		
Tiempo de Ejecución: dos semanas		

Identificación Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">➤ Describir las propiedades del sistema numérico base diez.➤ Construir la decena de mil y centena de mil a partir de agrupaciones.➤ Interpretar información escrita que proporcionan los números hasta 999.999 presentes en el entorno.➤ Comunicar de manera escrita información que proporcionan los números hasta 999.999 presentes en el entorno.➤ Establecer orden de números hasta 999.999 involucrados en situaciones de conteo y medida haciendo uso de las relaciones mayor que, menor que, e igual a. <p>Meta de Aprendizaje: Se espera que el estudiante lea y escriba números de seis cifras que se presentan en situaciones cotidianas, de igual forma ordena los números de menor a mayor teniendo en cuenta su valor posicional; el estudiante puede descomponer un número de seis cifras en sus valores posicionales.</p>
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).➤ Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.



- Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.
- Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.
- Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
- Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).

Derechos Básicos de aprendizajes

- Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. (DBA 3 Grado 2)
- Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas. DBA 3 Grado 3)
- Usa números de 0 a 999 999. Tiene claro el concepto de unidad, decena, centena, etc. Por ejemplo, entiende que en 3 785 hay 3 unidades de mil, 7 centenas, 8 decenas y 5 unidades; es decir, $3\,785 = 3\,000 + 700 + 80 + 5$. También entiende otras alternativas, como: en 3 785 hay 37 centenas y 85 unidades; es decir $3\,785 = 3\,700 + 85$, o en 3 785 hay 3 785 unidades. Si le dan dos números sabe cuál es mayor y cuál es menor. (DBA 3° V1)

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.

Utiliza las propiedades de las operaciones y del sistema de numeración decimal para justificar acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de diez, entre otros.

Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, entre otros.

Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más que, hay menos que, hay la misma cantidad) y describe el tipo de operaciones que debe realizarse para que a pesar de cambiar los valores numéricos, la relación se conserve.

Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos.

4. Recursos y materiales

- Textos, Cartulinas, Fotocopias, Regla, Marcadores, copias, tablero.
- Material Prest.
- Proyecto Sé, Portal Colombia aprende.



Momentos de la clase

SESION 1: DEL 27 AL 3 DE MARZO

1. Inicio /exploración de saberes previos

TEMA: Lectura y escritura de cantidades hasta de seis cifras.

El docente presenta a los estudiantes la siguiente situación: una niña y su papá están viendo las noticias, un presentador de noticias registra el número de los CD vendidos por una cantante (un número mayor a 100.000 y menor a 999.999), de igual forma se indica el número de reproducciones del video por internet (un número comprendido entre los 100.000 y 999.999), (El docente anota estos números en el tablero o prepara una cartelera) la niña se asombra y el papá le pregunta el porqué de su asombro si es una cantante muy famosa, la niña le muestra que no conoce los números sino hasta el 99.999 así que le pregunta al papá por la forma en que se escriben los números que han mencionado en noticias y si son mayores al 99.999.

El docente permite que los estudiantes respondan las siguientes preguntas en su libreta, de igual forma en el tablero anota los siguientes tres números para que los estudiantes intenten leerlos y escribirlos en letras.

- 763.283:
- 278.358

2. Contenido / Estructuración

Actividad 1: Números de hasta seis cifras

- Reconocer la Decena y la centena de mil.
- Identificar las equivalencias de las agrupaciones.
- Aprender a leer y escribir los números de cuatro, cinco y seis cifras.

El sistema que usamos para contar, para escribir y leer los números se llama Sistema Decimal de Numeración (SDN).

Dos principios del SDN

Principio decimal: se hacen agrupaciones de 10 en 10, así como hemos hecho con los cuadros, barras y placas, o con el ábaco.

Principio posicional: la posición de las cifras indica su valor.



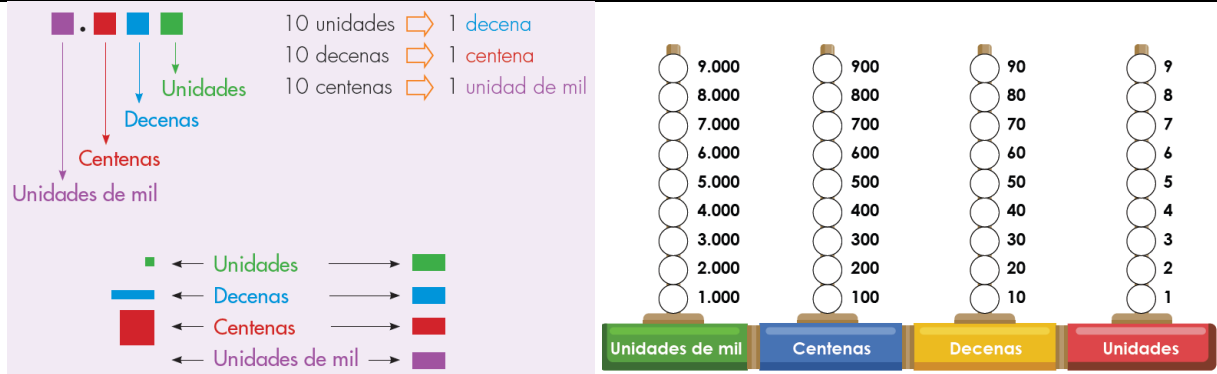
Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro

Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



El docente recuerda a los niños que el valor relativo de un número está dado por el lugar que ocupa.

Los números mayores que 1.000 y 10.000 se escriben separando los millares con la palabra mil.

Se tiene 2.097. Di qué cifra aparece escrita en el lugar:

- de las decenas
- de las unidades
- de las unidades de mil
- de las centenas

Formas de imaginarse un número

Como unidades, decenas, centenas y unidades de mil.

2.097 \Rightarrow 209 decenas
7 unidades sueltas

Um	c	d	u
		209	7

2.097 \Rightarrow 20 centenas
9 decenas sueltas
7 unidades sueltas

Um	c	d	u
	20	9	7

2.097 \Rightarrow 2 unidades de mil
0 centenas sueltas
9 decenas sueltas
7 unidades sueltas

Um	c	d	u
2	0	9	7

El docente presenta la siguiente situación a todos los estudiantes, escribe el número en el tablero y espera que los estudiantes respondan en forma oral las preguntas.

Se tiene el número 3.586. Contesta las preguntas.



¿Cuántas decenas se pueden formar con la totalidad de las 3.586 unidades?

¿Cuántas unidades quedan sueltas después de formar las decenas?

¿Cuál es la cifra del lugar de las unidades?

¿Cuántas centenas se pueden formar con la totalidad de las 3.586 unidades?

¿Cuántas decenas quedan sueltas después de formar las centenas?

¿Cuál es la cifra del lugar de las decenas?

¿Cuántas unidades de mil se pueden formar con la totalidad de las 3.586 unidades?

¿Cuántas centenas quedan sueltas después de formar las unidades de mil?

¿Cuál es la cifra del lugar de las centenas?

El docente presenta un ejemplo numérico, donde los estudiantes deben escribir en letras y números distintas cantidades que impliquen centenas de mil, los estudiantes deben leer cantidades de 100.000 en 100.000 hasta 900.000, en sus cuadernos las secuencias en números y letras.

3. Práctica / Transferencia

Actividad 1: Números de hasta seis cifras.

a. Escribe cómo se lee cada número:

- 22 238 = _____.

- 66 989 = _____.

- 99 001 = _____.

- 89 990 = _____.

- 7 401 = _____.

b. Escribe el número que corresponda:

- Cincuenta y seis mil nueve. _____

- Sesenta y cuatro mil doscientos cuarenta. _____

- Cuarenta y tres mil veintidós. _____

- Noventa y cinco mil novecientos noventa y nueve. _____

- Treinta y nueve mil trece. _____



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuta – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



c. El docente presenta números de la forma: $8CM+7DM+6UM+3C+8D+5U$ y les pide a los estudiantes que los escriban en letras y números, con esta actividad se busca que los estudiantes determinen las relaciones entre los valores posicionales y que los estudiantes.

Completa los siguientes espacios utilizando el número: 15.684

Descomposición en posiciones	<input type="text"/> d.m. + <input type="text"/> u.m. + <input type="text"/> c + <input type="text"/> d + <input type="text"/> u
Descomposición en valores posicionales	<input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/>
Escribe cómo se lee el número	<input type="text"/>

d. El docente dibuja un ábaco como el siguiente en el tablero, pide a los estudiantes que traten de leer el número, luego presenta varios ejemplos para que los estudiantes se ejerciten en la lectura y escritura de números.

	Número: <input type="text"/>
	Cómo se lee <input type="text"/>

	Número: <input type="text"/>
	Cómo se lee <input type="text"/>

e. El docente lleva una cartelera con la siguiente historia de Fernando y Francisco. Luego, pide a los estudiantes que identifiquen todos los números que se mencionan en la lectura para completar las tablas 1 y 2.

Fernando y Francisco nacieron en el año 1.918 y aunque eran hermanos no se parecían mucho.

Fernando vivía a 452.473 metros de Francisco, rodeado de mucha naturaleza, mientras que Francisco vivía en la gran ciudad, en medio de dos mil seiscientos treinta y nueve autos y cuarenta y ocho mil novecientos cincuenta y dos personas.

Fernando comía a diario ocho bananos y Francisco contaba los granos de arroz uno a uno, mientras comía y comía hasta llegar a 135.907 granos al día.

Así eran Fernando y Francisco que tenían 98 años y aunque eran hermanos no se parecían mucho.

Tabla 1

Numero	Como se lee



- Participación activa en clase.
- Interacción con el profesor y demás compañeros de clase
- Trabajo en equipo.
- Desarrollo y entrega de talleres y actividades en clase.
- Desarrollo y entrega de tareas para la casa.
- Asistencia a clases
- Actitud y comportamiento durante el desarrollo de la clase.



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuta – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Habilidad/ Conocimiento	DESEMPEÑOS			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Identifica la centena de mil a partir de agrupaciones de 10 decenas de diez mil.				
Determina las relaciones entre unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil.				
Deduce la relación entre la posición de una cifra y las agrupaciones que representa.				
Lee cantidades de 100000 en 100000 hasta 900000.				
Escribe números de 100000 en 100000 hasta 900000.				
Escribe números en palabras hasta 999999				



Momentos de la clase

SESION 2: DEL 6 AL 10 DE MARZO

5. Inicio /exploración de saberes previos

➤ Ordenemos y comparemos números

Ahora el docente presenta una pareja de números de seis cifras y pide a los estudiantes que los comparen para determinar cuál número es mayor o menor, permite que respondan de forma escrita en su cuaderno y les pregunta por la forma que utilizaron para determinar cuál número es mayor o menor, permite que respondan y les presenta un grupo de números de seis cifras y les pide que los ordenen de forma ascendente y descendente.

569.783 569.483

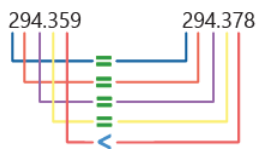
Ordena los siguientes números de acuerdo a la indicación.

Ascendente	números	descendente
_____	328.481	_____
_____	238.783	_____
_____	481.783	_____
_____	382.487	_____
_____	489.387	_____

6. Contenido / Estructuración

Ahora el docente presenta explica cómo se puede comparar dos números de hasta seis cifras mediante su valor posicional y saber cuál es mayor o si son iguales, se indica que: Primero se debe contar la cantidad de cifras que tienen, el número menor es el que tenga menos cifras.

Si tienen igual cantidad de cifras, se comparan las cifras que ocupan la misma posición de izquierda a derecha, hasta encontrar una cifra mayor o menor que otra, si no se encuentra ninguna es que los números son iguales.



Se tiene que $294.359 < 294.378$
es decir, 294.359 es el número
menor.

Comparaciones: "igual a" (=), "mayor que" (>), "menor que" (<)"

Observa y lee las relaciones que te presentamos:

-31 325 31 352, se lee: "31 325 es menor que 31 352".



-31 352 31 325, se lee: "31 352 es mayor que 31 325".

7. Práctica / Transferencia

a. El docente prepara una copia o escribe en el tablero para que los estudiantes de forma individual realicen la actividad.

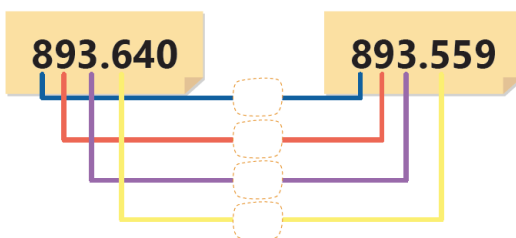
Para comparar numero primero contamos la _____ de cifras que tiene cada número.

43.582 ____ 789.365

__ cifras __ cifras

El mayor es el número que tenga __ cifras.

2. Comparamos las cifras que ocupan la misma posición de izquierda a derecha.



b. Les pide nuevamente a los estudiantes que organicen el grupo de números de forma ascendente y luego de forma descendente teniendo en cuenta lo aprendido en clase, el docente vuelve a utilizar el esquema para retroalimentar la actividad y presenta otro grupo de números para que los estudiantes los organicen de forma ascendente y descendente.

Ascendente	números	descendente
_____	729.483	_____
_____	539.483	_____
_____	781.783	_____
_____	689.487	_____
_____	589.387	_____

c. Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y deben descomponer los números de seis cifras que el docente escribirá, de igual forma se encuentran un grupo de números y se pide a los estudiantes que formen el mayor número que se pueda con las seis cifras (los estudiantes realizan varios ejercicios de ese tipo), el docente varios ejercicios a los estudiantes y retroalimenta la actividad con la participación de los estudiantes.



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Montecarlo**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Escriban el número mayor posible con las cifras dadas, en cada línea.

Cifras						Número mayor
3	7	2	8	9	0	
1	7	3	8	4	8	
2	4	0	7	0	2	
4	6	0	2	6	3	
9	8	9	4	3	7	

Describan con sus palabras:

- ¿Cómo lograron obtener el número mayor?
- ¿Cómo lograron obtener el número menor?

d. En su cuaderno los estudiantes trabajan varias parejas de números de seis cifras para que determinen cuál es mayor o menor (utilizando el símbolo de mayor y menor), los estudiantes solucionan la actividad y comparan su respuesta con las de sus compañeros.

348.923		348.923	7.623		76.230
120.999		119.999	876.234		876.199
3.347		98.923	5.002		5.002
19.832		19.832	723.643		72.934

e. Ahora el docente pide a los estudiantes que ordenen los siguientes números de mayor a menor

120.999

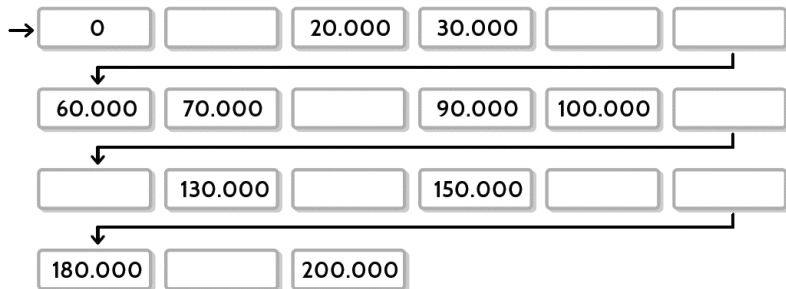
119.999

76.230

876.234

3.347

f. Para finalizar se les pide a los estudiantes que completen la siguiente secuencia:





**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuta – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



EJERCITACION

El docente pide a los estudiantes que desarrollen el centro de aprendizaje 3 de la situación problema “La aventura del oro” Material prest. Grado 3° donde los estudiantes podrán utilizar material manipulativo para comprender adecuadamente el sistema de numeración en base 10.

Pregunta tipo saber:

Un grupo de amigos hizo una carrera en bicicleta en cuatro días. Observa en la tabla la distancia recorrida cada día.

Día	Distancia recorrida
1	512.000 metros
2	49.000 metros
3	550.000 metros
4	20.500 metros

¿En cuál día recorrieron mayor distancia?

- a. Día 1
- b. Día 2
- c. Día 3
- d. Día 4

Tarea en casa:

Encierra con un círculo (V) si es verdadero o (F) si es falso:

- a) $50\,278 < 38\,520$ ➡ ☐ V ☐ F
- b) $71\,809 < 91\,788$ ➡ ☐ V ☐ F
- c) $80\,700 > 70\,800$ ➡ ☐ V ☐ F
- d) $91\,017 > 71\,900$ ➡ ☐ V ☐ F
- e) $70\,700 < 69\,871$ ➡ ☐ V ☐ F

8. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación activa en clase.
- Interacción con el profesor y demás compañeros de clase
- Trabajo en equipo.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



- Desarrollo y entrega de talleres y actividades en clase.
- Desarrollo y entrega de tareas para la casa.
- Asistencia a clases
- Actitud y comportamiento durante el desarrollo de la clase.

Habilidad/ Conocimiento	DESEMPEÑOS			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Compara números hasta 999999 mediante el valor posicional.				
Ordena números hasta 999999 en forma ascendente y descendente				
Deduce una manera de ordenar números hasta 999999 a partir del orden de números hasta 99999.				