



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Planeación de aula. Identificación

Identificación

Grado: 2	Área/Asignatura: Lenguaje	Fecha : abril 10 a mayo5
Docente / C.D.A.: María Alejandra Dávila, José Luis Gutiérrez, Benita B Pointiers		
Sede: 2	Periodo Académico: Primero	
Eje temático : Desafíos 19, 20, 21		
Comprensión lectora		
Tiempo de Ejecución: tres semanas		

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

- Leer en voz alta diciendo las palabras sin error
- Contestar oralmente y por escrito, preguntas de información implícita en el texto.
- Relacionar aspectos del texto leído y comentar en clase

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTADAR.

PRODUCCION TEXTUAL

Produczo textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.

Subproceso:

- Utilizo la entonación y los matices efectivos de la voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas
- Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa

Produczo textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativos.

Subproceso:

- Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.
- Reviso socializo y corrojo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor y algunos aspectos gramaticales y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.

COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL

Comprenden textos que tienen diferentes formatos y finalidades

Subproceso:

- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para efecto me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos temáticas y funciones.
- Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICO.

Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.

Subproceso:

- Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla

DBA

- Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento



significativo.

- Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Señala palabras claves en el texto.
- Comprende las temáticas tratadas en diferentes textos que lee y escucha.
- Expresa sus ideas con claridad teniendo en cuenta el orden de las palabras en los textos orales

4. Recursos y materiales

Fotocopias o texto LENGUAJE entre textos grado 3

Momentos de la clase 1

Abril 10 al 21

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente realiza una pequeña charla acerca de algún hecho ocurrido durante la semana de receso de semana santa. Luego les hace las siguientes preguntas: ¿quién de la familia les ha contado una noticia? ¿qué hechos ocurrían? ¿dónde ocurrían? ¿la noticia la habían escuchado o leído?. Anime a que participen todos los estudiantes.

2. Contenido / Estructuración

El docente invita a los estudiantes a abrir el libro entre texto, en la página 41 Desafío 19 para que lean en forma silenciosa. Luego pregunta: ¿les gusto el texto leído? ¿Por qué? ¿Qué relación tiene la imagen con el texto? ¿será un hecho real o imaginarios?. Lea usted la noticia en voz alta modelando las pausas en las comas puntos aparte y final. Si lo considera pida que los estudiante lean por párrafos esta vez en voz alta.

Explique que una forma de seleccionar las ideas importantes en un texto es descubrir las palabras claves u oraciones breves en cada párrafo. Aplique esta estrategia y pida que subrayen las palabras claves u oraciones importantes en cada párrafo; luego apóyelos para que las utilicen y resuman oralmente la noticia.

Formule preguntas literales e inferenciales tales como:

- ¿Con que fin se realiza el concurso?
- ¿De qué manera la estación apoya la participación de los jóvenes colombianos?
- ¿A quiénes se refiere la expresión “escolares latinoamericanos”?
- ¿Cuántos estudiantes fueron premiados?
- ¿Cómo se llama la estación espacial?

Comente las respuestas y complemente las ideas con el grupo.

3. Práctica / Transferencia

Se realizará la siguiente actividad: el docente llevará la siguiente ficha del texto leído para que completen el cuadro en sus cuadernos y luego se revisara, pasando a los estudiantes al frente



Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



¿Qué ocurrió?	
¿A quiénes les ocurrió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Por qué les ocurrió?	
¿Cuál es el propósito del texto leído?	

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios.

- Participación en clase.
- Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas en el libro de entre textos y en su libreta de apuntes.
- Dedición y actitud con la cual desarrollara las actividades.

Con ayuda de una fotocopia donde se encuentra el esquema de la noticia, los estudiantes realizaran una noticia con el texto que leyeron, tener presente: usar mayúsculas al inicio de cada párrafo y en los nombres propios. Poner puntos apartes y finales, escribir con letra clara

Clase 2

abril 24-28

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Socialice la actividad de la clase anterior, pregunte cuáles fueron los hechos ocurrido en la noticia, analice algunos comentario que aporten para profundizar el tema.

2. Contenido / Estructuración

Se realizarán las siguientes preguntas, orientadas a reconocer la noticia como un texto informativo, el lugar donde se publica y su propósito comunicativo.

¿han leído noticias? ¿Dónde se publican las noticias? ¿Cuál es el principal propósito de las noticias?

Explique cada paso que tiene como objetivo crear una noticia utilizando su estructura, recuerde con sus estudiantes las partes que conforman la estructura de la noticia y se les invita que con estos pasos vamos a realizar una noticia.

Oriente para que comprendan que el lenguaje utilizado en las noticias debe ser objetivo, es decir se debe informar como suceden los hechos en la realidad, sin emitir opiniones personales respecto de lo que se informa, recuerde que se debe escribir con letra clara, usando las mayúsculas y los puntos cuando corresponda.

Motive a los estudiantes a escoger el titular de la noticia y el cuerpo de la noticia, se debe dar el tiempo necesario para que los niños escriban el cuerpo de la noticia.

En todo momento apoye y oriente a los estudiantes hasta terminar la noticia.



3. Práctica / Transferencia

Invite a los niños a compartir su noticia con el resto del curso. Comenten libremente las noticias escuchadas, respetando los turnos para expresar sus ideas y opiniones, formulen preguntas y hacer comentarios.

En relación a la noticia que realizaron, pregunte: ¿Qué les pareció la noticia que escribieron? ¿Qué fue lo más difícil? ¿qué fue lo más fácil? ¿creen que la pueden mejorar? ¿Cómo? ¿Qué otro tipo de texto les gustaría escribir? ¿Por qué?

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios.

- Participación en clase.
- Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas en el libro de entre textos y en su libreta de apuntes.
- Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.
- Desarrollo de actividades fotocopiadas para valoración cuantitativa.

Revisar la noticia aplicando la siguiente tabla:

Preguntas	Si	No
¿Escribí que hecho ocurrió?		
¿Escribí a quien le ocurrió?		
¿Escribí donde ocurrieron los hechos?		
¿usé mayúsculas al inicio de cada párrafo?		
¿utilicé punto a parte y punto final en cada párrafo?		
¿la letra es clara?		