



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



## Planeación de aula.

Grado: SÉPTIMO	Area/Asignatura: INGLÉS	Fecha : DEL 2 AL 27 DE OCTUBRE
Docente / C.D.A.: RICARDO ENRIQUE HERNÁNDEZ DÍAZ		
Sede: PRINCIPAL	Periodo Académico: CUARTO	
Eje temático : PLACES AROUND THE WORLD		
Tiempo de Ejecución: 3 SEMANAS		

### Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
Identificar vocabulario relacionado con lugares famosos alrededor del mundo en inglés a través de imágenes, sonidos, textos medianos orales y escritos.
Describir, de forma oral y escrita, lugares famosos alrededor del mundo y actividades que pueden realizarse allí en inglés.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
EBC -Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. (2,3) Escucha -Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. (1,2,3) Lectura -Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. (1,2) Escritura -Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. (1,2,3) Conversación
DBA -Reconoce información específica relacionada con lugares famosos cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. (5) (Modificado) -Describe, de manera oral, algunos lugares y actividades que realizan personas en los mismos; con frases y oraciones sencillas. (2) (Modificado) -Escribe textos cortos y sencillos acerca de lugares famosos y algunas actividades que realizan algunas personas en ese entorno apoyándose en imágenes. (3) (Modificado)



### 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Identifica vocabulario relacionado con lugares famosos alrededor del mundo en inglés a través de imágenes, sonidos, textos medianos orales y escritos.

Describe, de forma oral y escrita, lugares famosos alrededor del mundo y actividades que pueden realizarse allí en inglés.

### 4. Recursos y materiales

Tablero  
Video-beam  
Flashcards  
Computador  
Parlante  
Fotocopias

## Momentos de la clase

### 1. Inicio /exploración de saberes previos

Para introducir la clase el docente utiliza una actividad llamada “REPLAY THE MESSAGE” en la cual escoge varios estudiantes y tendrán que pasar un mensaje agregando una palabra en ingles relacionada con objetos, lugares y actividades. Solo quedara un estudiante al final y todos los que participen tendrán puntos extra.(30 min)

Luego el docente muestra algunas imágenes de lugares icónicos y turísticos alrededor del mundo y realiza algunas preguntas en inglés para verificar si pueden identificarlas y describe en inglés y español algunas actividades que las personas realizan en esos lugares. (40 min)

#### QUESTIONS

- WHICH CITY/TOWN/VILLAGE IS IT?
- WHERE IS IT?
- WHAT IS THERE TO SEE AND DO?
- WHAT IS THE CITY LIKE?
- IT'S FAMOUS FOR...
- WHY IS IT MEANINGFUL TO YOU?
- HOW ARE THE PEOPLE?
- WHAT'S THE WEATHER LIKE?
- HOW IS THE FOOD?



## 2. Contenido / Estructuración

El docente muestra un video a los estudiantes donde aparece información en inglés de algunos lugares alrededor del mundo en el cual se describen aspectos como población, continente donde se encuentra, país donde se encuentra, deportes y comidas representativos de ese lugar, clima, idioma y algunos personajes famosos que provienen de allí. Link <https://www.youtube.com/watch?v=S7W8yoQeLGA&t=105s>

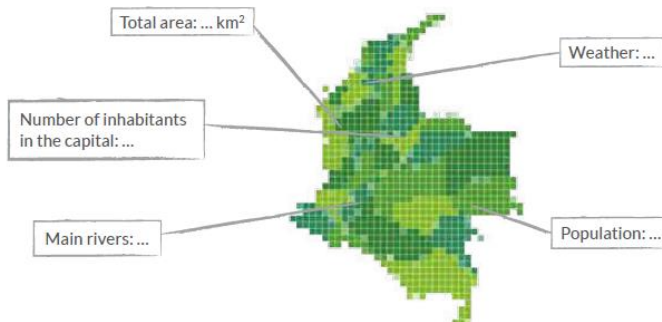
Durante la descripción el docente aprovecha para repasar y enseñar a través de imágenes de googlemaps, la ubicación de algunos países y ciudades (transversalidad con geografía). (40 min)

Se realiza un desglose de vocabulario y se muestra sintaxis relacionada con el aprendizaje cuya base es el presente simple donde se describe a través de las conjugaciones de los verbos to be, like y want; y expresiones como MY FAVORIITE PLACE IS... I LIKE THIS PLACE BECAUSE... IS LOCATED IN... THE WEATHER IS... I WANT TO TRAVEL THERE BECAUSE... ETC. El tiempo de estructuración dependerá del nivel de comprensión. Además se utilizara ayuda del texto WAY TO GO para reforzar.



### Write»

How much do you know about Colombia? Do some research and complete the infographic.



Explore Your Knowledge  
Look at the pictures and answer ...

- Which places do you recognize?
- Which places have you visited?
- Which dishes do you recognize?
- Which dishes have you tried?

El collage incluye imágenes de sushi, el Taj Mahal, la Estatua de Cristo Rey, la Gran Pirámide de Guiza, una sopa y frutas.



















### 3. Práctica / Transferencia

Se proponen algunas actividades de práctica para reforzar el aprendizaje.

1) en esta actividad los estudiantes deben identificar y asociar imágenes con los nombres de dichos lugares y el docente les dará pistas acerca del país o ciudad que se encuentran. Puede ser proyectada en video beam o fotocopiada.

## Tourist Attractions 1



Read and match the famous landmarks in the world with the pictures:

- 1- Taj Mahal
- 2- The Eiffel Tower
- 3- The Grand Canal
- 4- The Pyramids
- 5- The Tower Bridge
- 6- The Amazon Rainforests
- 7- Stonehenge
- 8- Ephesus

- 9- Pamukkale
- 10- The Colosseum
- 11- The White House
- 12- The Statue of Liberty
- 13- The Leaning Tower of Pisa
- 14- The Niagara Waterfall
- 15- The Sydney Opera House
- 16- The Great Wall of China

2) actividad de lectura donde se encuentra información acerca de algunos lugares famosos y en donde los estudiantes deberán contestar algunas preguntas después de leer.

## Famous places



**The Taj Mahal**  
The Taj Mahal is a mausoleum in Agra, India that many consider the most outstanding example of Islamic art and architecture. The mausoleum, made entirely of white marble and precious and semi-precious gems, took 20,000 workers and 22 years to complete.



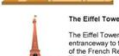
**The Great Wall of China**  
The Great Wall of China is the largest military structure in the world and one of its great wonders. It runs from east to west across northern and north-central China, winding through hills and mountains for about 4,500 miles. During the Ming Dynasty (1368-1644), a major renovation of the Great Wall began, which took 200 years to complete.



**Stonehenge**  
This ancient monument is located in Wiltshire, England. We don't know exactly what it was. It could have been a prehistoric temple, a planetarium, a prehistoric burial ground, or possibly all three. The United Nations declared Stonehenge a World Heritage Site in 1986.



**The pyramids of Giza**  
The pyramids are tombs that were built over 5,000 years ago for the kings of ancient Egypt - places where the kings could rule in their afterlife. Of the 80 known pyramids, the biggest and finest is the Great Pyramid of Khufu at Giza.



**The Eiffel Tower**  
The Eiffel Tower was constructed between 1887 and 1889 to be the entranceway to the 1889 World's Fair and to celebrate the 100th anniversary of the French Revolution. The Tower is over 300 m tall, from the ground to the tip of the antenna at its top, and has a staircase with 1,665 steps.

Answer the questions according to the readings:

1) What are the pyramids of Giza?

2) Where is located the Taj Mahal?

3) Match the country with the place:

STONEHENGE	FRANCE
GREAT WALL	INDIA
EIFFEL TOWER	ENGLAND
PYRAMIDS OF GIZA	INDIA
TAJ MAHAL	EGYPT



3) En esta actividad el docente leerá un blog donde una persona describe algunas actividades que realiza en varios lugares famosos. Los estudiantes deberán completar información con algunas palabras que aparecen en un cuadro.



**Listen »**

Listen and complete the blog post (1–8) with the words in the box.

I'm in Rio de Janeiro, Brazil, and I'm having <sup>1</sup>... in a small café in the main square. The food here is delicious and a Portuguese <sup>2</sup>... is teaching me how to make some typical Portuguese <sup>3</sup>...! I'm also learning to surf and I have <sup>4</sup>... every day; I wanted to have a class today, but it's raining, so I can't. The people are really nice here and I'm learning lots of Portuguese, which is great, but my <sup>5</sup>... isn't very good! There are lots of interesting things to see and I'm taking hundreds of <sup>6</sup>... to post on my blog. Check out the ones I took of the statue of Christ The Redeemer at the top of Corcovado Mountain. They're not bad, but there are always lots of other <sup>7</sup>... taking photos of the statue too and it's hard to take a good photo. Anyway, I have to go now because it's finally stopped raining and the sun is shining, so I'm off to the <sup>8</sup>... for my surf lesson!



dishes  
photos  
lessons  
lunch  
beach  
tourists  
friend  
accent

4) el docente utiliza un video donde se describe la ciudad de Orlando –Florida y donde se muestran algunas actividades que puedes realizar en los parques de atracción de Disney world. En dicha actividad los estudiantes aprenderán nuevo vocabulario y deberán realizar un descripción oral de la atracción que mas les gusto.

Para la clase siguiente el docente les pide que realicen una descripción de su lugar turístico favorito en inglés, utilizando como guía la actividad del blog y deberán sumarle imágenes y nuevo vocabulario. Deberán realizar la descripción de forma oral aparte del blog.

Finalmente en parejas realizaran un dialogo donde compartirán información a través de una situación imaginaria acerca de una visita que realizan a esos lugares imaginarios. El docente les da una guía utilizando un ejemplo de una situación irreal.

#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre**

Se tendrá en cuenta la participación en todas las actividades propuestas y se tomará la primera nota del periodo con base a la actividad del blog y el dialogo.