

Planeación de aula.

Grado:4°	Área/Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Fecha: 02 MAY AL 30 JUN/2023
Docente / C.D.A.:ELMER ROBERTO ARTEAGA ARCE		
Sede: CICUCO #1	Periodo Académico: SEGUNDO	
Eje temático: 1-Alimentacion de los seres vivos. 2- Cadenas Alimentarias 3- Redes Tróficas. 4.- Representacion de cadenas de Alimentación. 5.-Acciones que protegen los Ecosistemas. 6.-Acciones que dañan los Ecosistemas. 7.-Evaluacion Periodo.		
Tiempo de Ejecución: Trece (13) días hábiles.		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

Comprender las funciones vitales de los seres vivos y compararlas con nuestro propio cuerpo.

Identificar las cadenas alimentarias que se presentan en nuestro entorno.

Explicar las relaciones que se establecen entre los participantes de una red trófica.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

IDENTIFICO ESTRUCTURAS DE LOS SERES VIVOS QUE LES PERMITEN DESARROLLARSE EN UN ENTORNO Y QUE PUEDO UTILIZAR COMO CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN.
ENTORNO VIVO.

Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.

Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).

DBA6. Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las reacciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.

DBA7. Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.

Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se alteran cualquiera de sus niveles.

Representa cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos.

Propone estrategias para la conservación de especies propias de su entorno.

4. Recursos y materiales

-Fotocopias -Recortes -dibujos -pegante -Colores - Materiales del medio -Marcadores -Tablero

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Proponemos a los estudiantes un paseo imaginario y motivamos a que nos cuenten que esperan encontrar en el lugar que están soñando, resaltamos la importancia que tiene cada respuesta pues se pretende ilustrar que el mundo como lo hemos soñado, está compuesto por diversos elementos y que cada uno de ellos contribuye con su existencia a proporcionar algo de si para hacer parte de este universo y que son necesarios para que exista este mundo tal y como lo conocemos.

15 minutos

2. Contenido / Estructuración

A partir de la actividad previa se establece que existen seres en el mundo, que hay diversidad en ellos, que es necesario conocer un poco más de sus características y aprender que aporta cada uno para que este mundo siga funcionando para bien de todos los que vivimos aquí. Se reparte material visual. Se motiva a estudiantes a identificar algunas características de modo general que tienen los seres que habitan nuestro planeta.

30 minutos

3. Práctica / Transferencia

MAY 04/23 Alimentación de los seres vivos.

MAY 08/23 Alimentación de los seres vivos II

MAY 11/23 Cadenas Alimentarias.

MAY 15/23 Cadenas Alimentarias.

MAY 18/23 Redes Tróficas.

MAY 25/23 Redes Tróficas II.

MAY 29/23 Representación de cadenas de Alimentación.

JUN 01/23 Representación de cadenas de Alimentación II.

JUN 05/23 Acciones que protegen los Ecosistemas.

JUN 08/23 Acciones que protegen los Ecosistemas.

JUN 15/23 Acciones que dañan los Ecosistemas.

JUN 22/23 Acciones que dañan los Ecosistemas.

JUN 26/23 Taller y Evaluación 2 Periodo.

45 minutos cada Actividad.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación corresponde a verificar el cumplimiento de la entrega de un álbum hecho con materiales del medio que incluye los elementos que dan cuenta de los temas estudiados. La valoración corresponde a seis (6) puntos. Dos (2) puntos adicionales por Evaluación y dos (2) más por Asistencia. Se tomará una nota por el periodo.

ELMER ROBERTO ARTEAGA ARCE

DOCENTE PRIMARIA GRADO 4 SEDE 1 IEATANSM – CICUCO 2022

El sistema digestivo del ser humano

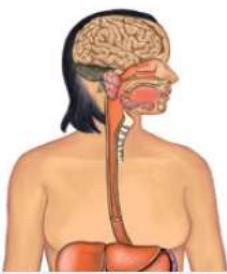


Una mañana mientras Juan desayuna huevos, pan y café, recuerda que la noche anterior comió carne y arroz. Muy pensativo le pregunta a su mamá: ¿qué pasa con todo lo que como?, ¿hacia dónde se va?



Recuerda

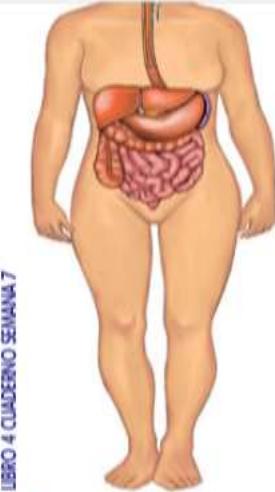
1. Imagina que estás comiendo un helado con crema de vainilla, fresas y chocolate. Escribe en tu cuaderno qué pasa con el helado en tu boca.
2. Luego, el helado baja por tu garganta porque sientes frío. Explica en tu cuaderno por dónde baja el helado y a dónde llega.
3. Cuando sientes hambre, en el estómago se presentan ciertos movimientos y ruidos que te indican que es hora de comer. ¿Qué ocurre en el estómago con los alimentos?



¿Cuáles son las partes del sistema digestivo?

Las partes del sistema digestivo son:

- ◆ Boca: los dientes y las muelas cortan y muelen los alimentos.
- ◆ Las glándulas salivales: producen saliva, que es la encargada de disolver los alimentos.

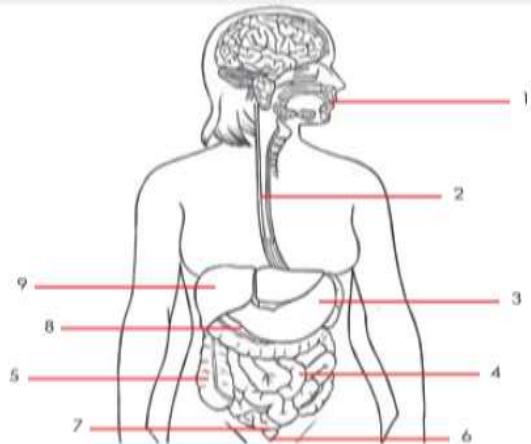


- ◆ Boca: los dientes y las muelas cortan y muelen los alimentos.
- ◆ Las glándulas salivales: producen saliva, que es la encargada de disolver los alimentos.
- ◆ La lengua: encargada de discriminar los sabores (dulce, ácido, salado, amargo), convertirlos en una masa y empujarlos hacia la faringe.
- ◆ Faringe: cavidad que conecta la boca con el esófago.
- ◆ Esófago: conduce el alimento hacia el estómago.
- ◆ Estómago: almacena alimentos, rompe los alimentos en pedazos más pequeños y los reduce a sustancias aún más pequeñas.
- ◆ Intestino delgado: allí se terminan de digerir los alimentos en pequeñas moléculas y luego son absorbidas para llevarlas a la sangre. El hígado y la vesícula producen bilis.
- ◆ Intestino grueso: en esta parte se absorbe el agua y se forman las heces.



Aplica y resuelve

1. Explica en tu cuaderno cómo se relacionan la función de los dientes, la lengua y las glándulas salivales.
2. Escribe en tu cuaderno qué hace el esófago para impulsar los alimentos hacia el estómago.
3. El estómago produce sustancias que ayudan a romper los alimentos en partículas muy pequeñas. Cuando llegan al intestino delgado algunas pasan a la sangre y otras al intestino grueso, donde se forman las heces. Colorea la siguiente imagen, escribe al frente de cada número el nombre correspondiente y lo que ocurre con los alimentos en esta parte.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco la función de los dientes, la lengua y la saliva en la función de la digestión.			
Identifico la función del esófago en el transporte de los alimentos hasta el estómago.			
Explico el recorrido que hacen los alimentos			

Mi compromiso

Lavar mis
manos muy bien antes
de consumir los alimentos.



Los alimentos según composición y función



Nataly es una niña de 10 años que a toda hora come dulces, chocolates y pan. Cada seis meses sus padres la llevan a control médico al pediatra. El mes pasado Nataly subió de peso. ¿Cuáles son los alimentos que ella debería consumir para regular su peso?

1. Haz la siguiente tabla en tu cuaderno y completa la información con los alimentos que consumes en el desayuno, en el almuerzo y en la comida.

	Alimentos
Desayuno	
Almuerzo	
Comida	

2. Explica en tu cuaderno qué te podría ocurrir si durante una semana solo te alimentaras con dulces, papas fritas, pan y gaseosa.
3. Tus padres siempre te dicen que debes comer huevos, verduras, queso y carne. Pregúntales a ellos la función que cumplen estos alimentos en tu cuerpo.

alimentos en tu cuerpo.

¿Cómo se clasifican los alimentos según su composición y función?

Según su composición, los alimentos se clasifican en:

- ◆ Carbohidratos: son fuente de energía para tu crecimiento (pan).
- ◆ Grasas: proporcionan energía y calor a tu cuerpo (carnes).
- ◆ Proteínas: son la materia prima de las células y tejidos (huevos).
- ◆ Minerales: ayudan a construir tus huesos (verduras).
- ◆ Vitaminas: regulan los procesos químicos del cuerpo (verduras y frutas).

Según su función, los alimentos se clasifican en:

- ◆ Constructores o formadores: ayudan a fortalecer tus huesos y músculos (carnes, pescados, leche).



◆ Protectores o reguladores: protegen tu cuerpo y lo mantienen listo para funcionar (frutas y hortalizas).

◆ Energéticos: son los alimentos que te proporcionan energía para poder saltar, nadar, caminar, estudiar (cereales, chocolate, azúcar, dulces, mantequilla).



Aplica y resuelve



- Realiza en tu cuaderno el siguiente cuadro y completa la información:

Cinco alimentos que consumes en el día	Tipo de alimento según su composición química	Tipo de alimento según su función

- Observa la información nutricional que viene escrita en los empaques de los siguientes alimentos, haz el cuadro en tu cuaderno y completa la información.
- Observa la información nutricional que viene escrita en los empaques de los siguientes alimentos, haz el cuadro en tu cuaderno y completa la información.

	Composición química	Clasificación según la función
Paquete de papas fritas		
Chocolates		
Gaseosa		

- Si tuvieras que indicarle a Nataly una dieta balanceada, qué tipo de alimentos le recomendarías. Elabora un menú para el desayuno, almuerzo y la comida.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Clasifico los alimentos según su composición química.			
Clasifico los alimentos según su función.			
Reconozco la importancia de tener una dieta balanceada.			

Mi compromiso

Incluir en mi
desayuno, almuerzo
y comida alimentos que me
ayuden a crecer, correr, jugar,
leer, estudiar.

