

PLANEACIÓN DE AULA.

Grado: 3	Área/Asignatura: C. NATURALES	Fecha: 2 Mayo hasta el 12 de Mayo del 2023
Docente / C.D.A.: ZAIDA TURIZO MANCERA		
Sede:1.	Periodo Académico: SEGUNDO	
Ejes temáticos ¿Cómo se relacionan los seres vivos?. Las Relaciones Intra específicas. La Cooperación y la Competencia.		
Tiempo de Ejecución: 2 semanas		

IDENTIFICACION DE APRENDIZAJES

1. Objetivos de aprendizajes
Reconocer las relaciones que se establecen entre los seres vivos. Explicar diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
ESTANDAR EBC: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. Entorno vivo. Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. DBA 6: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecificas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados
Predice que ocurre con otros organismos del mismo ecosistema, dada una variación en sus condiciones ambientales o en una población de organismos. Describe y registra las relaciones intra y interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema.
4. Recursos y materiales
Tablero, Marcadores, Fotocopias, Lápices, imágenes de animales.

MOMENTOS DE LA CLASE

Fecha: 1 semanas.

1. Inicio /exploración de saberes previos
Saludo de buenos días a los estudiantes, realizamos la oración a Dios para dar gracias por todas sus bendiciones. Se les mostrará imágenes de distintos animales, luego les haremos preguntas a los estudiantes sobre el tema para conocer como están sus saberes previos. ¿Qué animales acabamos de observar? ¿Todos ellos viven en un mismo lugar? ¿Conocen como se relacionan los seres vivos? ¿Sabes qué relación hay entre un águila y una serpiente? ¿Los seres vivos solo se relacionan con organismos de su misma especie o de especies diferentes?
2. Contenido / Estructuración

Se le explicara a los estudiantes que así como nosotros los seres humanos establecemos relaciones con las plantas, los animales y otros seres vivos de los cuales obtenemos beneficios, así también las demás especies se relacionan con otros organismos.

RELACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS

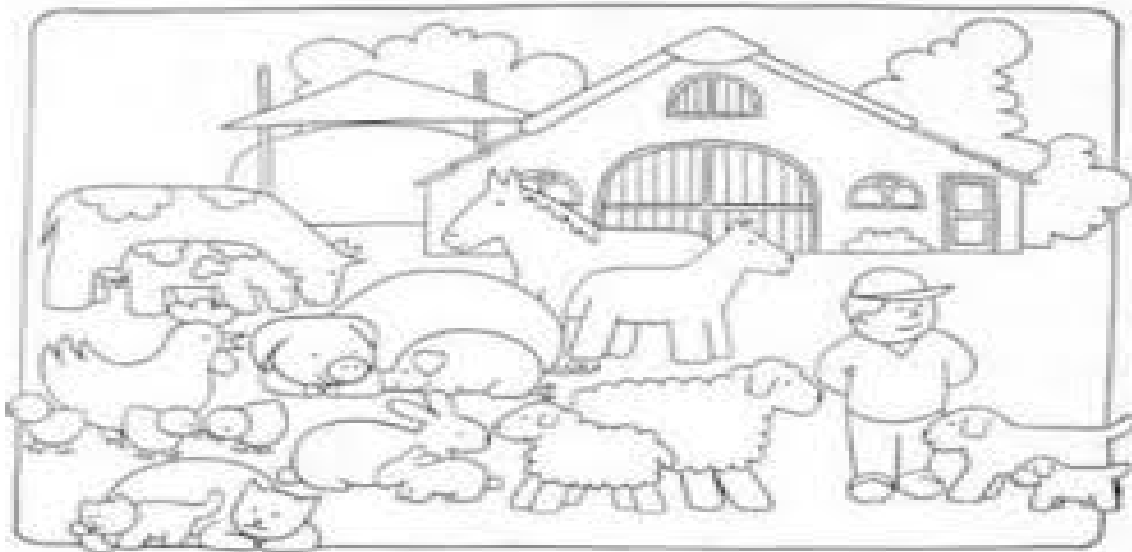


Todos los seres vivos de la naturaleza se relacionan entre sí y con el medio físico que les rodea. Estas relaciones se establecen entre individuos, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Las relaciones entre los seres vivos pueden ser beneficiosas o perjudiciales.

RELACIONES INTRA ESPECIFICAS

Son aquellas que se llevan a cabo entre miembros de la misma especie, en la que compiten por: la pareja para la reproducción, los nutrimentos, el agua, la luz, el espacio, zonas de anidación y crianza, entre otros. Se conocen dos formas de este tipo de relaciones, la competencia y la cooperación.

3. Práctica / Transferencia



En la copia que contiene imágenes de seres vivos que se encuentran en una granja, donde cada especie se encuentra en su grupo con sus semejantes. Esta lámina la van a colorear y luego socializar en clase, los distintos grupos de animales encuentran en el dibujo y cómo se benefician una especie de otra.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación al estudiante será constante de acuerdo a su desempeño individual o grupal, el maestro estará atento observando su rendimiento en cada una de las diferentes actividades.

5. Inicio /exploración de saberes previos

Después del saludo el docente realizará preguntas a los estudiantes según la siguiente situación problema:

Camila y José son dos amigos de la escuela; José es un estudiante que lleva buenas calificaciones pero Camila no, José siempre ayuda a Camila explicándole los problemas de matemáticas para que ella también obtenga buenas calificaciones.

En el mismo salón se encuentra Mónica que también es una niña que saca buenas calificaciones, y se esmera al igual que José por quedar en el primer lugar académicamente.

¿Qué acción realiza José con su amiga Camila?

¿Será que le ayuda... o la desprecia y la humilla por no saber resolver sus tareas?

Esta acción de José se le llama COOPERACIÓN.

Mónica quiere ocupar el primer lugar académicamente en el grado tercero y ganarle a su compañero José y a Camila.

¿Cómo se le llamaría a esta acción de Mónica?

Esta acción se le llama COMPETENCIA.

Ahora en el caso de los animales y demás seres vivos ¿Sabes cómo se ayudan los animales unos a otros?

6. Contenido / Estructuración

LA COMPETENCIA



Es un comportamiento social entre individuos que pertenecen a la misma especie, por lo tanto, se toleran unos a otros, lo que limita el número de organismos que viven en un determinado lugar, y compiten por los mismos recursos. Existen dos tipos de competencia que son: Territorialidad y Jerarquía por dominancia.

Explicación:

Territorialidad: Consiste en la delimitación y defensa de un territorio o área exclusiva que no va a ser compartida con rivales, la llevan a cabo los machos, hembras, parejas o grupos sociales, por medio de cantos, llamadas y exhibiciones de intimidación (extensión de alas o cola, mostrar los dientes, ataque y persecución o marcación con olores) para eludir a los rivales; todas estas manifestaciones están relacionadas con la supervivencia, el éxito reproductivo y la posibilidad de aparearse y transmitir sus genes. La territorialidad se puede observar en gusanos, artrópodos (insectos, arañas y crustáceos), peces, aves y mamíferos.

Jerarquía por dominancia: Se presenta en animales de la misma especie que viven en grupos sociales y consiste en la estratificación de los individuos de acuerdo con la dominación o influencia que ejercen sobre el resto de los organismos. De acuerdo al rango que tenga el individuo se determina el acceso a los recursos, esto ocurre entre los buitres, lobos, babuinos, mandriles, cabras, pollos, entre otros.

COOPERACIÓN



La cooperación: es cuando los organismos de una misma población se mantienen juntos; dependiendo de la finalidad de la relación, perecen distintas asociaciones como: Las familiares, las gregarias, las estatales y las coloniales. Se caracterizan por la ayuda mutua entre los organismos de la misma especie que forman la población.

7. Práctica / Transferencia

Los estudiantes en la copia dada, (la competencia) completaran el concepto con las palabras claves dadas, esta copia será anexada a la libreta.

Completa el texto sobre las relaciones de los seres vivos. Busca un ejemplo para la relación de la que se habla.

La competencia se produce cuando dos o más individuos

_____ por _____, reproducción o
_____ social. Un ejemplo es _____.

aceptación

juegan

dormir

hablan

compiten

materiales

recursos

tradicción

dominancia

FICHA: 06-04-04-006

© Grupo Gesfomedia S.L.

 mundoprimeria.com

Terminada la actividad anterior se realizará un dinámica donde se formaran 5 equipos o grupos de estudiantes, en el cual se aplicarán los conceptos de competencia y cooperación, el juego se trata de mímica o imitación de animales, en secreto se les mostrará una tarjeta con la imagen o el nombre del animal y uno de los integrantes hará la mímica sin realizar sonidos, solo mímica, y su equipo debe adivinar de qué animal se trata, el que lo adivinó escribirá el nombre del animal en el tablero en el cuadro correspondiente a su grupo.



Evaluación tipo prueba saber

1. Escribe 10 nombres de animales que conoces.

2. Completa

Las relaciones intra específicas son aquellas donde interactúan animales o seres de _____ especie.

3. La competencia es un tipo de relación entre seres vivos de la misma especie donde estos:

- a) Comparten su alimento.
- b) Pelean por un territorio y ser el jefe de su especie
- c) Los animales se mueven de un lugar a otro.
- d) Ninguna de las anteriores.

4. La Cooperación es un tipo de relación entre los seres vivos de la misma especie donde ellos:

- a) Se matan el uno al otro
- b) Se alimentan de otro de su misma especie.
- c) Se ayudan mutuamente.
- d) Todas las anteriores.