



Planeación de aula.

Grado: UNDÉCIMO	Area/Asignatura: INGLÉS	Fecha : DEL 2 AL 19 DE MAYO
Docente / C.D.A.: RICARDO ENRIQUE HERNÁNDEZ DÍAZ		
Sede: PRINCIPAL	Periodo Académico: SEGUNDO	
Eje temático : SIMPLE PAST TENSE		
Tiempo de Ejecución: 3 SEMANAS		

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

Identificar acciones en pasado a través de imágenes, sonidos y textos orales y escritos.

Describir acciones en pasado de forma oral y escrita a través de textos cortos orales y escritos.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

EBC

- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. (3) Escucha
- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. (1,2) Lectura
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. (1,2) Escritura
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. (2,3) Monólogos

DBA

- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.(3)
- Narrá de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.(8)



3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Identifica acciones en pasado a través de imágenes, sonidos y textos orales y escritos.

Describe acciones en pasado de forma oral y escrita a través de textos cortos orales y escritos.

4. Recursos y materiales

Tablero

Texto “grammar way 4”

Computador

Video-beam

Fotocopias

Parlante

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente introduce la clase con una actividad llamada “STORYTELLING” en la cual los estudiantes formaran grupos de 5 integrantes y deberán organizar una pequeña historia utilizando un vocabulario que el maestro escribe en el tablero. Con el fin de realizar un pequeño repaso de algunos verbos conjugados en pasado, la historia debe narrarse en tal tiempo. (30 min)

Luego realiza algunas preguntas en inglés como ¿qué hicieron el fin de semana?, ¿viajaste a algún lado? , ¿qué comiste el sábado? (WHAT DID YOU DO ON WEEKEND?, DID YOU TRAVEL TO ANY PLACE?, WHAT DID YOU EAT ON SATURDAY?) entre otras. Entonces escribe en el tablero algunas expresiones utilizadas por los estudiantes e inmediatamente realiza correcciones en cuanto a estructura y pronunciación. (30 min)

2. Contenido / Estructuración

El docente divide el tablero donde escribe una lista de verbos regulares e irregulares en presente, le pregunta a los estudiantes si recuerdan la conjugación de algunos de ellos y en que se diferencian. Les explica por qué se conjugan de dicha manera y realiza una clasificación de conjugación con los irregulares. Utiliza una lista de los 30 verbos más utilizados en la cotidianidad y en las pruebas saber. (40 min)



G1: verbos que su **pasado y/o pasado participio** es igual que su forma **infinitiva**. Ex:

Cast – **Cast** – **Cast**

Cut – **Cut** – **Cut**

Hit – **Hit** – **Hit**

Put – **Put** – **Put**

Read – **Read** – **Read**

G2: verbos que su **pasado y/o pasado participio** son similares a su forma **infinitiva**. Ex:

Come – **Came** – **Come**

Ring – **Rang** – **Rung**

Run – **Ran** – **Run**

Sing – **Sang** – **Sung**

Swim – **Swam** – **Swum**

G3: verbos que su **pasado y pasado participio** son iguales entre sí, pero diferentes a su forma **infinitiva**. Ex:

Bring – **Brought** – **Brought**

Find – **Found** – **Found**

Say – **Said** – **Said**

Teach – **Taught** – **Taught**

Tell – **Told** – **Told**

G4: verbos que su **pasado y/o pasado participio** son muy diferentes a su forma **infinitiva**. Ex:

Be (am/is/are) – **Was/Were** – **Been**

Eat – **Ate** – **Eaten**

Fly – **Flew** – **Flown**

See – **Saw** – **Seen**

Write – **Wrote** – **Written**

Luego les explica los 3 usos principales de este tiempo verbal y utiliza para tal fin definiciones y ejemplos del texto “GRAMMAR WAY 4”. (30 min)

Past Simple

We use the past simple:

a) for an action which happened at a definite time in the past. The time is stated, already known or implied.



They **went** camping by the lake last month. (When did they go camping? Last month. The time is stated.)

b) for actions which happened immediately one after the other in the past.



First she **paid** the driver, then she **got out** of the taxi.

c) for past habits or states which are now finished. In such cases we can also use the expression **used to**.



Kitchens **were/used to be** very different a hundred years ago. The past simple is used with the following time



Finalmente se enfoca en las 3 formas: afirmativa, negativa e interrogativa y contextualiza con algunos ejemplos utilizando el contexto inmediato. (30 min)

+ Affirmative:

SUBJECT	MAIN VERB (PAST FORM)	COMPLEMENT.
I/You/He/She/It/We/They	failed	the last English exam.

Ex:

I used to drink coffee in the mornings. (Yo solía tomar café en las mañanas.)

- Negative:

SUBJECT	AUX	MAIN VERB (INFINITIVE)	COMPLEMENT.
I/You/He/She/It/We/They	didn't	fail	the last English exam.

Ex:

I didn't turn on the TV. (Yo no prendí el televisor.)

? Interrogative:

AUX	SUBJECT	MAIN VERB (INFINITIVE)	COMPLEMENT?
Did	I/you/he/she/it/we/they	fail	the last English exam?

Yes, I/you/he/she/it/we/they did

No, I/you/he/she/it/we/they didn't

Ex:

Did Christopher Columbus discover America? (¿Descubrió Cristóbal Colón a América?)

3. Práctica / Transferencia

El docente muestra un video-quiz donde realizan algunas preguntas y dan un tiempo para responder. Utiliza esta actividad para estimular la participación y les da puntos extra a los estudiantes que quieran hacerlo. (30 min)
 link(https://www.youtube.com/watch?v=tivT_zYar4Q)

Después utilizara la canción “THE ONE” (Backstreet boys) que contiene expresiones en pasado simple y en donde los alumnos tendrán que identificar algunos verbos conjugados en pasado y completar la letra de la canción. El docente aprovecha y les enseña el uso de expresiones idiomáticas que aparecen ahí. (30 min) (se repetirá 1 vez para que tengan más chance de identificar)

El docente aplica un taller de práctica en parejas donde hay varios puntos y propone ejercicios más complejos, la oportunidad es para interactuar e intercambiar información previamente estudiada. (80 min)



Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Montecarlo
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5



ICFES: 054460

Past Tense Irregular Verbs

A) Change the verbs in brackets into the past tense. Some are regular and some are irregular.

Yesterday (to be) _____ a busy day. I (wake) _____ up at 6am, (have) _____ breakfast quickly and then I (go) _____ to work. I (finish) _____ at noon and then (eat) _____ some lunch. Afterwards I (drive) _____ to the shops, (buy) _____ some paint and then (paint) _____ my bedroom. My housemate (come) _____ home from work so I (help) _____ him paint his room, then we (repair) _____ his chair as it (wobble) _____. I (wish) _____ I hadn't, as I hurt my hand! After that I (clean) _____ my house. I (vacuum) _____ all the downstairs and then (tidy) _____ up the living room and the kitchen. I was pretty tired by then so I (eat) **ate** some dinner, (yawn) _____, and (go) _____ to bed!

B) Change the verbs below into the past tense and put them into the correct place in the sentences

Pay :: Ring :: Think :: Drink :: See :: Eat :: Go :: Take :: Leave :: Say

1. I _____ that he was fired.
2. My mum _____ me last night but I wasn't at home to take her answer.
3. I _____ to the zoo with my son last weekend.
4. I _____ four cakes for lunch. I feel sick!
5. He _____ him to see the doctor because he had been ill for so long.
6. I _____ that new movie last night. It was great!
7. He _____ his son alone all day!
8. I _____ two bottle of grape juice last night. I don't feel too well today.
9. They _____ it tasted horrible.
10. It was too expensive and we _____ too much for it.

C) Complete the tables below:

Present	Past
Hear	
	Left
Ring	
	Drank
Go	
	Got
Take	
	Came

Present	Past
Be	
	Put
Think	
	Drove
Break	
	Overslept
Sit	
	Woke

Write the past simple form of each verb.

1. do - _____
2. buy - _____
3. come - _____
4. hear - _____
5. feed - _____
6. hurt - _____
7. forget - _____
8. write - _____
9. think - _____
10. speak - _____
11. begin - _____
12. find - _____
13. tell - _____
14. steal - _____
15. swear - _____
16. take - _____
17. let - _____
18. keep - _____
19. freeze - _____
20. do - _____

Complete the chart.

Base - Simple Past - Past Participle

- Teach - Taught - Taught
- Shoot - _____ - Shot
- _____ - Ran - _____
- Fight - _____ - _____
- _____ - _____ - Had
- Win - _____ - Won
- Take - Took - _____
- _____ - Shook - Shaken
- Drive - Drove - _____
- Bring - _____ - Brought

Fill in the blanks with the past simple form of the verb in parentheses.

1. A mosquito _____ (bite) me!
2. Grandpa _____ (catch) eight fish on our fishing trip.
3. When Whitney stepped in the gum, her flip-flop _____ (stick) to it.
4. They _____ (wake) up at 4:30 a.m. to catch their 7:00 flight.
5. We _____ (fly) from New York to Atlanta for the conference last month.
6. My stomach _____ (feel) strange for hours after I ate that old bread.
7. Stephanie _____ (give) her sister a CD for her birthday.
8. Ben and Matt _____ (make) a movie about a really smart janitor at Harvard.
9. The dog _____ (dig) a hole in the yard.
10. I stepped in the hole and _____ (break) my ankle.



Los estudiantes en casa deberán realizar un pequeño ensayo narrativo donde describirán una experiencia pasada que haya marcado sus vidas, lo harán con la guía del docente el cual les mostrara ejemplos y les recordará como se estructura un ensayo.

Finalmente realizaran una presentación actoral basada en un capítulo de “TOM SAWYER” de Mark Twain, en la cual se centraran en las situaciones vividas por el personaje y tendrá la participación de máximo 6 integrantes. A cada grupo se le dará 5 minutos para presentar y el tiempo total de la actividad de penderá de la cantidad de grupos que se formen.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre

El quiz del video y la canción tendrán participación que se premiara con puntos extra.

El taller, el ensayo y la presentación actoral serán calificadas y darán una nota final del aprendizaje para computarla al final del periodo.