



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



## Planeación de aula.

|   |                               |                                |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Grado:<br>UNDÉCIMO                                  | Area/Asignatura:<br>INGLÉS    | Fecha :<br>DEL 2 AL 19 DE MAYO |
| Docente / C.D.A.:<br>RICARDO ENRIQUE HERNÁNDEZ DÍAZ |                               |                                |
| Sede:<br>PRINCIPAL                                  | Periodo Académico:<br>SEGUNDO |                                |
| Eje temático :<br>SIMPLE PAST TENSE                 |                               |                                |
| Tiempo de Ejecución: 3 SEMANAS                      |                               |                                |

### Aprendizajes

| 1. Objetivos de aprendizajes  |
|---|
| Identificar acciones en pasado a través de imágenes, sonidos y textos orales y escritos.<br><br>Describir acciones en pasado de forma oral y escrita a través de textos cortos orales y escritos.   |
| 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)  |
| EBC<br>-Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. (3) Escucha<br>-Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. (1,2) Lectura<br>-Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. (1,2) Escritura<br>-Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. (2,3) Monólogos<br><br>DBA<br>- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.(3)<br>-Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.(8) |



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

Identifica acciones en pasado a través de imágenes, sonidos y textos orales y escritos.

Describe acciones en pasado de forma oral y escrita a través de textos cortos orales y escritos.

### **4. Recursos y materiales**

Tablero  
Texto “grammar way 4”  
Computador  
Video-beam  
Fotocopias  
Parlante

## **Momentos de la clase**

### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente introduce la clase con una actividad llamada “STORYTELLING” en la cual los estudiantes formaran grupos de 5 integrantes y deberán organizar una pequeña historia utilizando un vocabulario que el maestro escribe en el tablero. Con el fin de realizar un pequeño repaso de algunos verbos conjugados en pasado, la historia debe narrarse en tal tiempo. (30 min)

Luego realiza algunas preguntas en inglés como ¿qué hicieron el fin de semana?, ¿viajaste a algún lado? , ¿qué comiste el sábado? (WHAT DID YOU DO ON WEEKEND?, DID YOU TRAVEL TO ANY PLACE?, WHAT DID YOU EAT ON SATURDAY?) entre otras. Entonces escribe en el tablero algunas expresiones utilizadas por los estudiantes e inmediatamente realiza correcciones en cuanto a estructura y pronunciación. (30 min)

### **2. Contenido / Estructuración**

El docente divide el tablero donde escribe una lista de verbos regulares e irregulares en presente, le pregunta a los estudiantes si recuerdan la conjugación de algunos de ellos y en que se diferencian. Les explica por qué se conjugan de dicha manera y realiza una clasificación de conjugación con los irregulares. Utiliza una lista de los 30 verbos más utilizados en la cotidianidad y en las pruebas saber. (40 min)



# Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro

## Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



**G1:** verbos que su **pasado** y/o **pasado participio** es igual que su forma **infinitiva**. Ex:

Cast – Cast – Cast

Cut – Cut – Cut

Hit – Hit – Hit

Put – Put – Put

Read – Read – Read

**G2:** verbos que su **pasado** y/o **pasado participio** son similares a su forma **infinitiva**. Ex:

Come – Came – Come

Ring – Rang – Ring

Run – Ran – Run

Sing – Sang – Sung

Swim – Swam – Swum

**G3:** verbos que su **pasado** y **pasado participio** son iguales entre sí, pero diferentes a su forma **infinitiva**.

Ex:

Bring – Brought – Brought

Find – Found – Found

Say – Said – Said

Teach – Taught – Taught

Tell – Told – Told

**G4:** verbos que su **pasado** y/o **pasado participio** son muy diferentes a su forma **infinitiva**. Ex:

Be (am/is/are) – Was/Were – Been

Eat – Ate – Eaten

Fly – Flew – Flown

See – Saw – Seen


Write – Wrote – Written

Luego les explica los 3 usos principales de este tiempo verbal y utiliza para tal fin definiciones y ejemplos del texto “GRAMMAR WAY 4”. (30 min)

**Past Simple**


**We use the past simple:**

a) for an action which happened at a definite time in the past. The time is stated, already known or implied.




They **went** camping by the lake last month. (When did they go camping? Last month. The time is stated.)

b) for actions which happened immediately one after the other in the past.



First she **paid** the driver, then she **got out** of the taxi.

c) for past habits or states which are now finished. In such cases we can also use the expression **used to**.



Kitchens **were/used to be** very different a hundred years ago.

**The past simple is used with the following time**



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Finalmente se enfoca en las 3 formas: afirmativa, negativa e interrogativa y contextualiza con algunos ejemplos utilizando el contexto inmediato. (30 min)

**+ Affirmative:**

| SUBJECT                 | MAIN VERB (PAST FORM) | COMPLEMENT.            |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| I/You/He/She/It/We/They | failed                | the last English exam. |

Ex:

*I **used to** drink coffee in the mornings.*

(Yo solía tomar café en las mañanas.)

**- Negative:**

| SUBJECT                 | AUX    | MAIN VERB (INFINITIVE) | COMPLEMENT.            |
|-------------------------|--------|------------------------|------------------------|
| I/You/He/She/It/We/They | didn't | fail                   | the last English exam. |

Ex:

*I **didn't** turn on the TV.*

(Yo no prendí el televisor.)

**? Interrogative:**

| AUX | SUBJECT                 | MAIN VERB (INFINITIVE) | COMPLEMENT?            |
|-----|-------------------------|------------------------|------------------------|
| Did | I/you/he/she/it/we/they | fail                   | the last English exam? |

Yes, I/you/he/she/it/we/they **did**

No, I/you/he/she/it/we/they **didn't**

Ex:

***Did** Christopher Columbus **discover** America?*

(¿Descubrió Cristóbal Colón a América?)

### 3. Práctica / Transferencia

El docente muestra un video-quiz donde realizan algunas preguntas y dan un tiempo para responder. Utiliza esta actividad para estimular la participación y les da puntos extra a los estudiantes que quieran hacerlo. (30 min)  
link([https://www.youtube.com/watch?v=tivT\\_zYar4Q](https://www.youtube.com/watch?v=tivT_zYar4Q))

Después utilizara la canción "THE ONE" (Backstreet boys) que contiene expresiones en pasado simple y en donde los alumnos tendrán que identificar algunos verbos conjugados en pasado y completar la letra de la canción. El docente aprovecha y les enseña el uso de expresiones idiomáticas que aparecen ahí. (30 min) (se repetirá 1 vez par que tengan más chance de identificar)

El docente aplica un taller de práctica en parejas donde hay varios puntos y propone ejercicios más complejos, la oportunidad es para interactuar e intercambiar información previamente estudiada. (80 min)



# Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro

## Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



### Past Tense Irregular Verbs

A) Change the verbs in brackets into the past tense. Some are regular and some are irregular.

Yesterday (to be) \_\_\_\_\_ a busy day. I (wake) \_\_\_\_\_ up at 6am, (have) \_\_\_\_\_ breakfast quickly and then I (go) \_\_\_\_\_ to work. I (finish) \_\_\_\_\_ at noon and then (eat) \_\_\_\_\_ some lunch. Afterwards I (drive) \_\_\_\_\_ to the shops, (buy) \_\_\_\_\_ some paint and then (paint) \_\_\_\_\_ my bedroom. My housemate (come) \_\_\_\_\_ home from work so I (help) \_\_\_\_\_ him paint his room, then we (repair) \_\_\_\_\_ his chair as it (wobble) \_\_\_\_\_ a lot. I (wish) \_\_\_\_\_ I hadn't, as I hurt my hand! After that I (clean) \_\_\_\_\_ my house. I (vacuum) \_\_\_\_\_ all the downstairs and then (tidy) \_\_\_\_\_ up the living room and the kitchen. I was pretty tired by then so I (eat) ate some dinner, (yawn) \_\_\_\_\_, and (go) \_\_\_\_\_ to bed!

B) Change the verbs below into the past tense and put them into the correct place in the sentences

Pay :: Ring :: Think :: Drink :: See :: Eat :: Go :: Take :: Leave :: Say

1. I \_\_\_\_\_ that he was fired.
2. My mum \_\_\_\_\_ me last night but I wasn't at home to take her answer.
3. I \_\_\_\_\_ to the zoo with my son last weekend.
4. I \_\_\_\_\_ four cakes for lunch. I feel sick!
5. He \_\_\_\_\_ him to see the doctor because he had been ill for so long.
6. I \_\_\_\_\_ that new movie last night. It was great!
7. He \_\_\_\_\_ his son alone all day!
8. I \_\_\_\_\_ two bottle of grape juice last night. I don't feel too well today.
9. They \_\_\_\_\_ it tasted horrible.
10. It was too expensive and we \_\_\_\_\_ too much for it.

C) Complete the tables below:

| Present | Past  |
|---------|-------|
| Hear    |       |
|         | Left  |
| Ring    |       |
|         | Drank |
| Go      |       |
|         | Got   |
| Take    |       |
|         | Came  |

| Present | Past      |
|---------|-----------|
| Be      |           |
|         | Put       |
| Think   |           |
|         | Drove     |
| Break   |           |
|         | Overslept |
| Sit     |           |
|         | Woke      |

Write the past simple form of each verb.

1. do - \_\_\_\_\_
2. buy - \_\_\_\_\_
3. come - \_\_\_\_\_
4. hear - \_\_\_\_\_
5. feed - \_\_\_\_\_
6. hurt - \_\_\_\_\_
7. forget - \_\_\_\_\_
8. write - \_\_\_\_\_
9. think - \_\_\_\_\_
10. speak - \_\_\_\_\_
11. begin - \_\_\_\_\_
12. find - \_\_\_\_\_
13. tell - \_\_\_\_\_
14. steal - \_\_\_\_\_
15. swear - \_\_\_\_\_
16. take - \_\_\_\_\_
17. let - \_\_\_\_\_
18. keep - \_\_\_\_\_
19. freeze - \_\_\_\_\_
20. do - \_\_\_\_\_

Complete the chart.

Base - Simple Past - Past Participle

- Teach - Taught - Taught
- Shoot - \_\_\_\_\_ - Shot
- \_\_\_\_\_ - Ran - \_\_\_\_\_
- Fight - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - Had
- Win - \_\_\_\_\_ - Won
- Take - Took - \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ - Shook - Shaken
- Drive - Drove - \_\_\_\_\_
- Bring - \_\_\_\_\_ - Brought

Fill in the blanks with the past simple form of the verb in parentheses.

1. A mosquito \_\_\_\_\_ (bite) me!
2. Grandpa \_\_\_\_\_ (catch) eight fish on our fishing trip.
3. When Whitney stepped in the gum, her flip-flop \_\_\_\_\_ (stick) to it.
4. They \_\_\_\_\_ (wake) up at 4:30 a.m. to catch their 7:00 flight.
5. We \_\_\_\_\_ (fly) from New York to Atlanta for the conference last month.
6. My stomach \_\_\_\_\_ (feel) strange for hours after I ate that old bread.
7. Stephanie \_\_\_\_\_ (give) her sister a CD for her birthday.
8. Ben and Matt \_\_\_\_\_ (make) a movie about a really smart janitor at Harvard.
9. The dog \_\_\_\_\_ (dig) a hole in the yard.
10. I stepped in the hole and \_\_\_\_\_ (break) my ankle.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Los estudiantes en casa deberán realizar un pequeño ensayo narrativo donde describirán una experiencia pasada que haya marcado sus vidas, lo harán con la guía del docente el cual les mostrara ejemplos y les recordará como se estructura un ensayo.

Finalmente realizaran una presentación actoral basada en un capítulo de “TOM SAWYER” de Mark Twain, en la cual se centraran en las situaciones vividas por el personaje y tendrá la participación de máximo 6 integrantes. A cada grupo se le dará 5 minutos para presentar y el tiempo total de la actividad de penderá de la cantidad de grupos que se formen.

#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre**

El quiz del video y la canción tendrán participación que se premiara con puntos extra.

El taller, el ensayo y la presentación actoral serán calificadas y darán una nota final del aprendizaje para computarla al final del periodo.