



Planeación de aula.

Grado: Segundo	Área/Asignatura: ESTADISTICA	Fecha :02-05-2023		
Docente / C.D.A.GUILLERMINA POLANCO, ONELIS DOMINGUEZ.				
Sede: dos / San Javier	Periodo Académico: Segundo.			
Eje temático: <ul style="list-style-type: none">• Tabulación de datos.• Graficas de barras.• Interpretación de graficas de barras.				
Tiempo de Ejecución: 8 Semanas.				

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

- Interpreta información presentadas en tablas y gráficas.
- Comprende diferentes representaciones de un conjunto de datos.
- Aplica lo aprendido usando tablas graficas (pictogramas, graficas de barras, diagramas de línea.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

EBC

PENSAMIENTO ALEATORIO.

- Clasifico datos de acuerdo a cualidades, atributo y los presento en tablas.
- Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barra.

DBA

- Clasifica, organiza datos y los presenta utilizando en tablas de conteo, pictogramas con escalas y graficas de puntos. Comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. (10)

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala (uno o muchos)
- Lee la información presentada en tablas de conteos, pictogramas con escalas y



- Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿Cuántos hay en cada dato? ¿Cuál es el dato que más se repite?
- Recolecta información estadística con la ayuda de la observación y las escalas (solución de problemas con la orientación del docente).

4. Recursos y materiales

- Humanos, texto proyecto sé (todos aprender)
- Texto pensamiento creativo (matemática dos)
- Tablero, laminas, fichas, blog, colores, revistas, copias, objetos variados, materiales del medio etc.

Momentos de la clase**1. Inicio /exploración de saberes previos**

Se realiza una ambientación presentándole una lámina de objetos variados de acuerdo a la temática abordar, despertando el interés de un nuevo aprendizaje donde expresen sus ideas de acuerdo a lo observado.

Así como la geometría nos permite estudiar las medidas y las formas del mundo que nos rodea. La estadística es otra de las áreas del conocimiento matemático que nos ayuda a ampliar ese estudio, uno de los aspectos fundamentales de esta área es la recolección de datos y conteos de datos. Se procede a realizar preguntas como: ¿Qué observaron en la lámina? ¿Qué objetos les llamo la atención? ¿Cuántos objetos hay? ¿De qué creen ustedes que se trata la clase?

2. Contenido / Estructuración

La tabulación de datos es, en estadística el conjunto de operaciones que permiten presentarlos, agrupados en forma de graficas o tablas. Por tanto, es un proceso donde mostramos los datos para entenderlo mejor, son medios para presentar información de manera clara con el fin de cualquier persona al verla sea capaz de entender los datos que se establecen. Un gráfico de barras tiene barras rectangulares con longitudes proporcionales a los valores que representan. Las gráficas de barras se utilizan para comparar dos o más valores. Las barras pueden ser horizontales, verticales y de puntos.

Los diagramas de barras se pueden llamar gráficos, tablas o diagrama lineal, la interpretación de grafico de barras se debe hacer en la práctica: también llamados diagramas de columna.

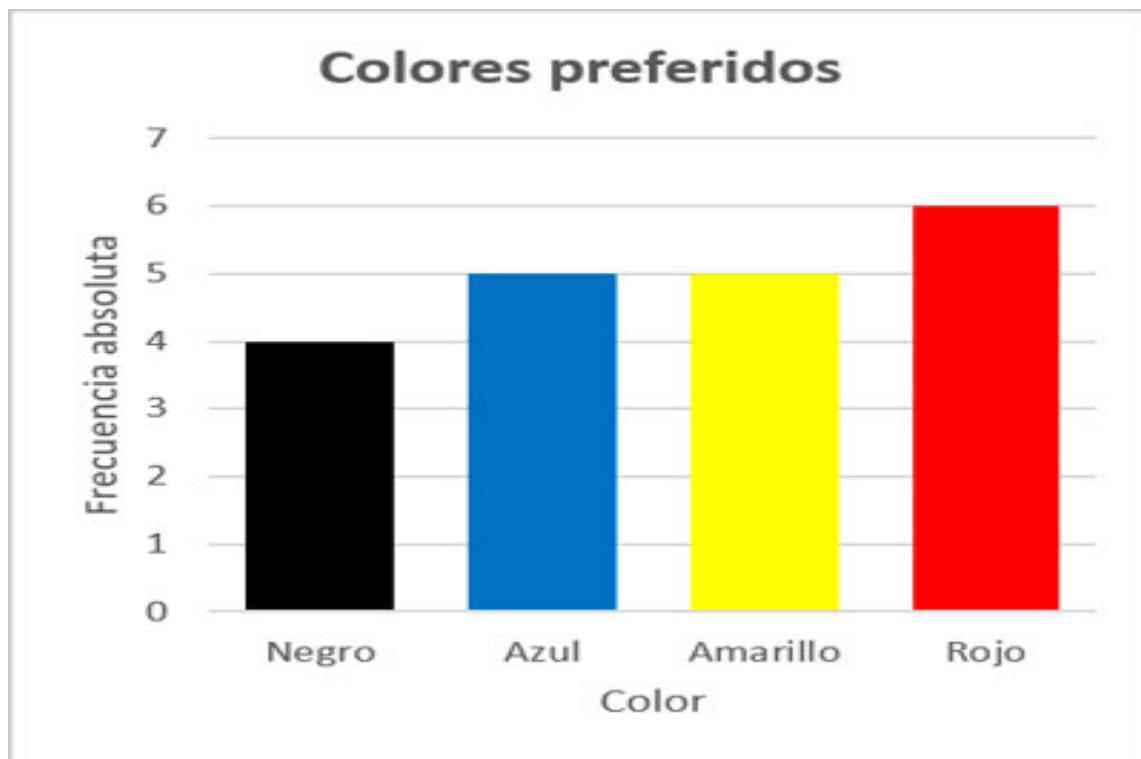
**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar**



¿Cómo hacer un grafico?

EJ:

COLOR	FRECUENCIA
NEGRO	4
AZUL	5
AMARILLO	5
ROJO	6
TOTAL	20



3º Aplicar la estrategia

Residuos sólidos	Conteo	Cantidad
Botellas		16
Latas		
Revistas		



Matemáticas. Segundo grado.

1. ¿Cómo te llamas? _____

2. ¿Cuál es tu animal favorito?

- a) Perro.
- b) Gato.
- c) Pez.

3. ¿Tienes mascotas?

Sí _____ No _____

1. ¿Cómo se llama? _____

2. ¿Qué come tu mascota?

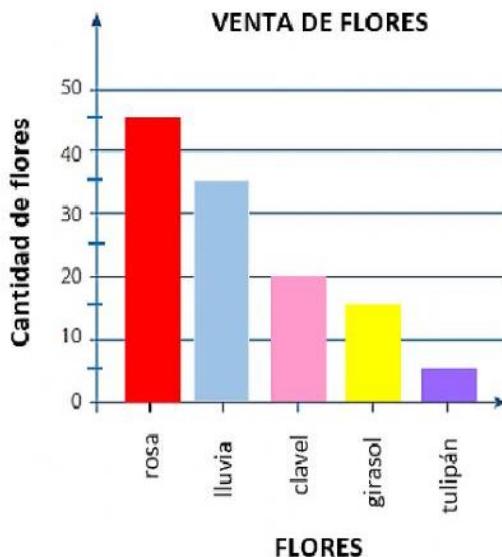
- a) Croquetas.
- b) Plantas y algas.
- c) Comida casera.

¡Gracias por tu participación!



PRÁCTICA CALIFICADA: GRÁFICO DE BARRAS HORIZONTALES Y VERTICALES

Alfonso desea saber la cantidad de flores que se vendió en una semana. Para eso realiza el conteo de sus ventas por cada tipo de flor y lo representa en un gráfico de barras.



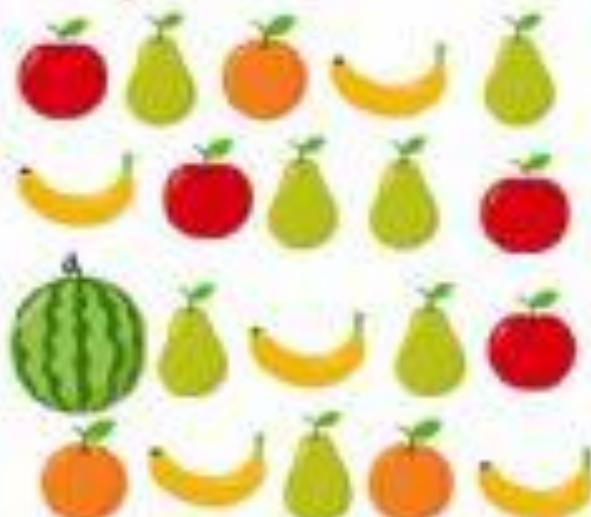
Observa el gráfico de venta de flores y responde las preguntas planteadas.

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Qué flor fue la más vendida? | 3. ¿Cuántas flores entre rosas y lluvia fueron vendidas? |
| a) tulipán b) clavel | a) 60 b) 80 |
| c) rosa d) lluvia | c) 70 d) 120 |
| 2. ¿Qué flor fue la menos vendida? | 4. ¿Cuántas flores en total fueron vendidas en una semana? |
| a) tulipán b) clavel | a) 160 b) 170 |
| d) rosa d) lluvia | c) 180 d) 120 |



REFORZAMOS LO APRENDIDO

- Completa la tabla de conteo con los datos.

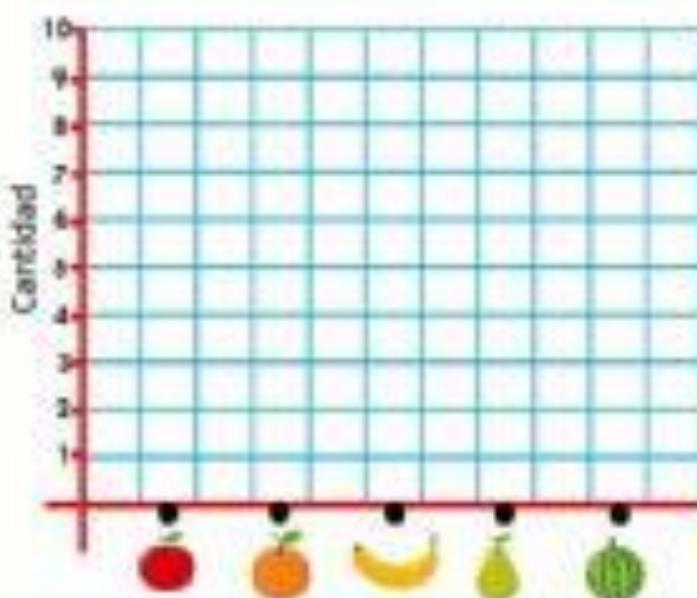


FRUTAS	CONTEO	TOTAL
Manzana		
Naranja		
Banano		
Pera		
Sandía		

- Representa en el gráfico de barras y responde las preguntas.



Título _____



1. ¿Qué fruta es la más preferida?

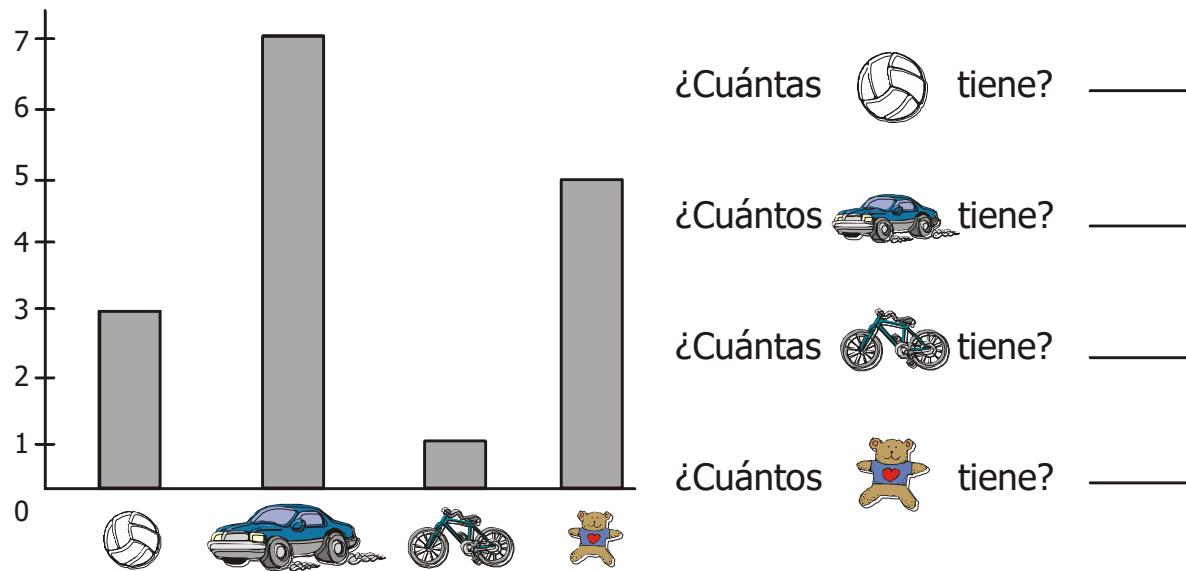
2. ¿Qué fruta es la menos preferida?

3. ¿Cuántas naranjas más que sandía hay?

4. ¿Cuántos personas prefieren la manzana?

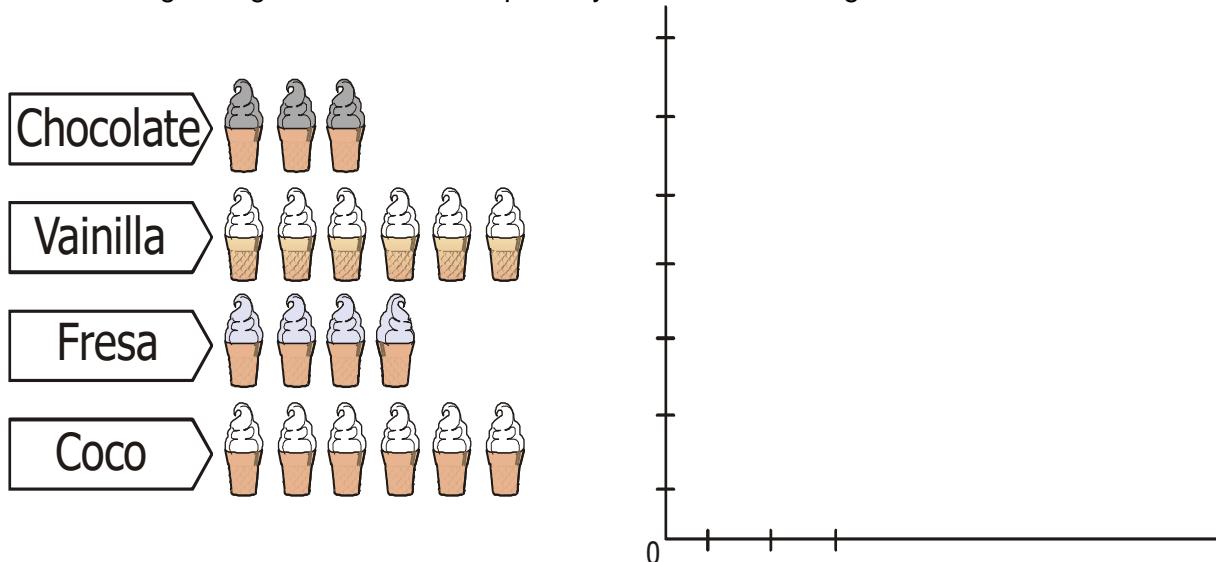


Primero debes observar el gráfico de barras que hizo Francisco para contar los juguetes que tiene:



Ahora, te toca armar tu gráfico de barras con los siguientes datos:

Los niños de segundo grado se fueron de paseo y consumieron la siguiente cantidad de helados.

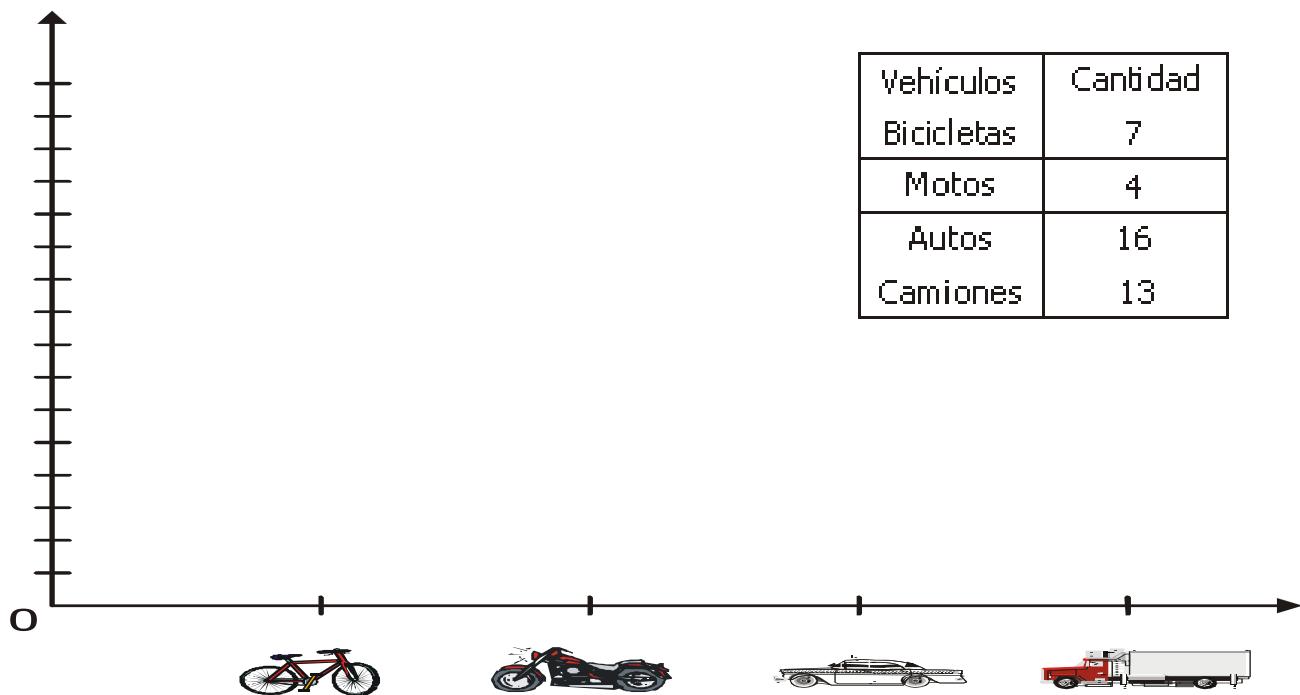


SEGUIMOS CONSTRUYENDO GRÁFICOS



Construye el gráfico de barras.

Miriam y Andrea contaron durante 1 hora los vehículos que pasaron por la esquina de su cuadra, obteniendo la siguiente información:



4. Práctica de Transferencia

Los estudiantes organizados en grupos de 2 o 3 se les facilita material seleccionado, donde realizaran un taller y lo relacionan con su vida cotidiana, aplicando el concepto matemático que se desarrollara.

Las actividades propuestas como referencia a los ejercicios que se pueden utilizar en el salón de clases o practicar en casa, para resolver problemas matemáticos. El docente orientara y observara las actividades antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

5. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Los estudiantes se organizan en grupo para la resolución de problemas y organizar en tablas de barra, utilizando el manejo de las competencias de manera paulatina, ascendente y progresiva. Recoger evidencia del desarrollo de los temas, teniendo en cuenta la evaluación formativa, continua, sistemática, individual y grupal. Se observa, se analiza el proceso de aprendizaje de cada estudiante, se localiza las deficiencias para buscar conductas o estrategias para corregir de ser necesario. El docente reforzara las actividades antes, durante y después de finalizar la temática.