

## Planeación de aula.

Grado:4°	Área/Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Fecha: 02 OCT AL 16 DIC/2023
Docente / C.D.A.: ELMER ROBERTO ARTEAGA ARCE		
Sede: CICUCO #1	Periodo Académico: CUARTO.	
Eje temático: 1-La Materia. 2- Las Mezclas.		
Tiempo de Ejecución: Seis (06) días hábiles.		

### Identificación

### Aprendizajes

<b>1. Objetivos de aprendizajes</b>
<p>Comprender las propiedades de la Materia y compararlas con nuestro propio cuerpo.</p> <p>Explica las relaciones entre los componentes de una sustancia para su identificación.</p> <p>Identificar los tipos de Mezclas y los procedimientos para establecerlas y/o separarlas.</p> <p>Identificar y explicar la forma de medir una sustancia y sus relaciones con los sistemas de medición.</p>
<b>2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)</b>
<p><b>ENTORNO FÍSICO</b></p> <p>Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.</p> <p>DBA 5: Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).</p>
<b>3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados</b>
<p>Identifico claramente el concepto de materia y sus propiedades.</p> <p>Selecciona las técnicas para separar una mezcla dada, de acuerdo con las propiedades de sus componentes.</p> <p>Predice el tipo de mezcla que se producirá a partir de la combinación de materiales, considerando ejemplos de materiales cotidianos en diferentes estados de agregación (agua-aceite, arena gravilla, agua-piedras).</p> <p>Compara las ventajas y desventajas de distintas técnicas de separación (filtración, tamizado, decantación, evaporación) de mezclas homogéneas y heterogéneas, considerando ejemplos de mezclas concretas</p>
<b>4. Recursos y materiales</b>
-Fotocopias -Recortes -dibujos -pegante -Colores - Materiales del medio -Marcadores -Tablero

## Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos
<p>Proponemos a los estudiantes la identificación de varios objetos y su posible constitución dentro de la naturaleza. Se pretende ilustrar que el mundo como lo vemos, está compuesto por diversos elementos y que cada uno de ellos contribuye a proporcionar algo de sí para hacer parte de este universo y que son necesarios para que exista este mundo tal y como lo conocemos.</p> <p><b>15 minutos</b></p>
2. Contenido / Estructuración
<p>A partir de la actividad previa se establece que existen sustancias que dan origen a una diversidad de elementos que componen el mundo, que hay diversidad en ellos, que es necesario conocer un poco más de sus características y aprender que aporta cada uno para que este mundo siga funcionando para bien de todos los que vivimos en este hermoso planeta.</p> <p><b>30 minutos</b></p>
3. Práctica / Transferencia
<p>OCT 02/23 La Materia, Propiedades generales</p> <p>OCT 23/23 Propiedades específicas</p> <p>OCT 30/23 Las mezclas</p> <p>NOV 20/23 Procedimientos de separación de mezclas</p> <p>NOV 27/23 Práctica y laboratorio (taller)</p> <p>DIC 04/23 Taller y Evaluación 4 Periodo.</p> <p><b>45 minutos cada Actividad.</b></p>
4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre
<p>La evaluación corresponde a verificar el cumplimiento de la entrega de un álbum hecho con materiales del medio que incluye los elementos que dan cuenta de los temas estudiados. La valoración corresponde a seis (6) puntos. Dos (2) puntos adicionales por Evaluación y dos (2) más por Asistencia. Se tomará una nota por el periodo.</p>

---

ELMER ROBERTO ARTEAGA ARCE

DOCENTE PRIMARIA GRADO 4 SEDE 1 IEATANSM – CICUCO 2022