

## PLANEACIÓN DE AULA.

Grado: 4°	Área/Asignatura: LENGUAJE	Fecha: 2 DE MAYO AL 14 DE JULIO 2023.
<b>Docente / C.D.A.: LUDIS CASTRO SORACÁ, RUBIELA SÁNCHEZ MUÑOZ, RAFAEL OTERO HERRERA, ROQUE QUEVEDO MATUTE, JUAN GUZMÁN MADRID.</b>		
<b>Sede: NUMERO 2, SAN JAVIER Y MANGUITOS.</b>		<b>Periodo Académico: SEGUNDO</b>
<b>Gramática</b>		
<b>La oración</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Partes de la oración</li><li>❖ Clases de oración</li><li>❖ Los pronombres</li><li>❖ Los sustantivos</li><li>❖ El adjetivo</li><li>❖ El verbo</li></ul>		
<b>Comprensión e interpretación textual</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprensión de oraciones</li></ul>		
<b>Producción textual</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Producción de oraciones</li></ul>		
<b>Ortografía</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ El acento</li><li>❖ El diptongo</li><li>❖ El hiato</li><li>❖ El triptongo.</li></ul>		
<b>Tiempo de Ejecución: 1 PERÍODO</b>		

## IDENTIFICACIÓN

### APRENDIZAJES

#### 1. Objetivos de aprendizajes

- ❖ Reconocer, comprender y producir oraciones gramaticales
- ❖ Reconocer la función que cumplen, en la oración, las diferentes palabras (pronombre, sustantivo, adjetivo, verbo)
- ❖ Distinguir las clases de oraciones según la intención del hablante.
- ❖ Aplicar el uso de los signos de interrogación y exclamación al producir y leer oraciones interrogativas y exclamativas.
- ❖ Reconocer palabras según el acento (agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas)

#### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

### ESTÁNDAR:

#### COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

**Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.**

##### Subproceso:

- ❖ Comprendo los aspectos formales y contextuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.

#### PRODUCCIÓN TEXTUAL

**Produczo textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articulatoria.**

##### Subproceso:

- ❖ Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.

**Produczo textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.**

**Subproceso:**

- ❖ Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto

**DBA 6:** Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual.

**DBA 5:** Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.

**DBA 8:** Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.

### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- ❖ Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto.
- ❖ Identifica la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa.
- ❖ Nota el tono y el estado de ánimo del emisor a partir del ritmo, las pausas y la velocidad de su discurso.
- ❖ Utiliza expresiones, gestos y una entonación coherente con el propósito comunicativo.
- ❖ Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto.
- ❖ Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto.
- ❖ Complementa el sentido de sus producciones escritas, mediante el uso consciente de recursos de puntuación, como la exclamación y la interrogación.
- ❖ Marca la tilde en las palabras agudas, graves y esdrújulas.

### **4. Recursos y materiales**

Tablero, lápices, colores, fotocopias, marcadores, libros, hojas de block, cartulina

**MOMENTOS DE LA CLASE****1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente lleva a la clase varias tarjetas, elaboradas en hojas de block o cartulina, que contienen palabras (pronombre, sustantivo, adjetivo, verbo), pide a varios estudiantes que escojan una tarjeta, la lean y luego con ayuda de todos; las organicen en el tablero de tal forma que tengan sentido.

El docente pregunta: ¿Se entendió el mensaje cuando se leyeron las palabras por primera vez?

¿Al organizar las palabras, se entiende el mensaje?

**2. Contenido / Estructuración**

El docente explica que la oración es un conjunto de palabras organizadas que transmiten una idea clara, que podemos entender y que usamos al comunicarnos en forma oral y escrita; toda oración debe contener por lo menos un verbo, que cada una de las palabras que conforman la oración cumplen una función. También explica que existen diferentes clases de oraciones: simples y compuestas y que estas a su vez pueden ser enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, exclamativas, interrogativas, exhortativas, desiderativas y dubitativas.

El docente dicta/escribe en el tablero los contenidos para que los estudiantes consignen en sus libretas.

**3. Práctica / Transferencia**

El docente entregará a los estudiantes una lista con 5 palabras para que produzcan una oración con cada palabra

El docente dictará / escribirá en el tablero oraciones para que los estudiantes subrayen el sujeto y el predicado

El docente presentará a los estudiantes varias oraciones para que indiquen a que clase pertenece.

Los estudiantes leerán varios textos e identificarán en ellos 5 oraciones

Los estudiantes producirán, en forma, escrita oraciones simples y compuestas, enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, exclamativas, interrogativas, exhortativas, desiderativas y dubitativas

#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes en las actividades realizadas.

Se entrega a los estudiantes una fotocopia que contiene un texto narrativo para que los estudiantes subrayen en él 3 oraciones.

Los estudiantes subrayarán el sujeto y el predicado en oraciones dadas. También relacionaran con una línea la columna del sujeto con la columna del predicado.

El docente llevará a la clase tarjetas de diferentes colores y pedirá a los estudiantes que escojan una del color que prefieran, la tarjeta llevará escrito el nombre de dos clases de oraciones para que los niños las produzcan en forma escrita, al final cada niño leerá sus oraciones y preguntará a sus compañeros a que clase corresponde.

Se realizará evaluación escrita del tema.

## CONCEPTUALIZACION

### LA ORACIÓN

Una oración es una palabra o un conjunto de palabras que tiene un sentido completo. Expresa la actitud del hablante y tiene independencia sintáctica. Toda oración debe contener al menos un verbo. Al final de una oración se escribe un punto.

Ejemplos:

- Matías jugará futbol con sus amigos.
- Cartagena es la capital del departamento de Bolívar.

### ELEMENTOS DE LA ORACION

Los elementos de la oración son sujeto y predicado.

**El sujeto:** Es la persona, animal o cosa que realiza la acción o de que se habla. La palabra más importante del sujeto es el núcleo. Este núcleo del sujeto es un sustantivo o un pronombre. El sujeto puede ir al principio, en medio o al final de la oración

Ejemplo:

Los pajaritos cantan por la mañana.

Cantan, los pajaritos, por la mañana

Cantan por la mañana los pajaritos

**El predicado:** Es lo que se dice del sujeto. La palabra más importante del predicado es el núcleo. El núcleo del predicado es un verbo conjugado.

Ejemplo:

Los pajaritos **cantan por la mañana**.

**Cantan**, los pajaritos, **por la mañana**

**Cantan por la mañana** los pajaritos

## ACTIVIDADES

### 1. Redacta oraciones con las siguientes palabras

Perro – libro – lluvia- sol – escuela

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. Lee y responde

Mota y Chucho comen sus galletas



- ¿Cuál es el sujeto de la oración? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el predicado de la oración? \_\_\_\_\_
- ¿Qué clases de palabras son Mota y comen, respectivamente?

Sustantivo y pronombre

Sustantivo y verbo

### 1. COMPLETA LA ORACION AÑADIENDO EL SUJETO

- 1) \_\_\_\_\_ es mi mejor amigo.
- 2) \_\_\_\_\_ guardó las cosas en la alacena de la cocina.
- 3) \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ lavaron el coche de su madre.
- 4) \_\_\_\_\_ iremos al cine.
- 5) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ juegan fútbol los domingos.
- 6) \_\_\_\_\_ vivo con mis padres y mi abuela.
- 7) \_\_\_\_\_ vas a la misma clase de baile que yo.

### 2. EN LAS SIGUIENTES ORACIONES SEÑALA EL SUJETO Y EL PREDICADO, ESCRIBELOS ABAJO.

El conejo come una zanahoria.

Sujeto: \_\_\_\_\_

Predicado: \_\_\_\_\_

La niña tiene una muñeca nueva.

Sujeto: \_\_\_\_\_

Predicado: \_\_\_\_\_

### 3. LEE LAS FRASES CON ATENCION, SI ES SUJETO COLOREA EL CIRCULO DE AZUL, SI ES PREDICADO COLOREA DE AMARILLO



## EVALUACION ESCRITA

### 1. UNE CADA SUJETO CON EL PREDICADO CORRESPONDIENTE

SUJETO	PREDICADO
Elena y yo	lavaron los platos.
Las rosas de mi jardín	jugamos en el parque.
Tú	compré una muñeca.
Bruno y Martín	pintas con témperas.
Yo	crecieron muy bellas.

### 2. SUBRAYA EL SUJETO DE LAS SIGUIENTES ORACIONES

*Mi amiga Cristina usa un pañuelo.*

*Nosotras limpiamos la habitación.*

### 3. SUBRAYA EL PREDICADO EN LAS SIGUIENTES ORACIONES

*Las gallinas cuidan a sus pollitos.*

*Yo me baño todos los días.*

### 4. ELABORA 2 ORACIONES

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

## **CLASES DE ORACIONES**

Los tipos de oraciones pueden variar dependiendo del número de verbos, del tipo de verbo, pero, sobre todo, de la intención del hablante.

**Según el número de verbos las oraciones pueden ser simples y compuestas.**

**Oración simple:**

La oración simple es aquella que se compone de un solo verbo y posee, por tanto, un solo predicado.

Ejemplo:

La calle esta desierta

Alejandra no quiere participar del concurso.

El restaurante está repleto de gente

**Oración compuesta:**

La oración compuesta está formada por dos o más verbos, con lo que posee dos o más predicados.

Ejemplo:

La niña sintió mucho miedo; su hermano mayor se rio de ella.

La comida estaba demasiado salada, los invitados casi no comieron.

La joven lloró toda la noche, pero su amiga logró consolarla.

La madre cuenta un cuento y la niña junta sus juguetes.

**Según la intención del hablante las oraciones pueden ser:**

### **Oraciones Enunciativas:**

Estas pueden ser **afirmativas o negativas**

Una oración enunciativa es aquella que expresa una idea o una información, ya sea de forma afirmativa o negativa. Por ejemplo:

Mañana comeremos en un restaurante. (Enunciativa afirmativa)  
Mañana no comeremos en un restaurante. (Enunciativa negativa)  
La capital de Italia es Roma. (Enunciativa afirmativa)  
Adrián no celebrará su cumpleaños. (Enunciativa negativa)

### **Oraciones exclamativas**

Se usan para expresar sentimientos y emociones como alegría, tristeza, sorpresa, admiración, enojo; se escriben entre signos de exclamación ¡!. Ejemplo:

*¡Saqué un 10 en el examen final!*  
*¡Qué susto que me diste!*

### **Oraciones interrogativas**

Se usan para formular preguntas de forma directa o indirecta, generalmente se escriben entre signos de interrogación ¿?. Ejemplo:

*¿Quieres ir a la piscina conmigo el sábado?*  
*¿Me prestas tu lápiz?*

### **Oraciones Dubitativas**

Expresan alguna duda o posibilidad. Ejemplo:

*Quizás vaya a la fiesta.*  
*Me parece que quien llamó era Juan.*

### **Oraciones Desiderativas**

Se usan para expresar anhelo o deseo. Ejemplo:

Ojalá el domingo esté nublado.

Espero que la pasen muy bien en la fiesta.

## Oraciones Exhortativas

También conocidas como [imperativas](#), se utilizan para dar órdenes, pedir algo, suplicar, rogar o realizar una prohibición. Ejemplo:

*Ven aquí ahora mismo.*

*Por favor, ayúdame a hacer la tarea porque no la entiendo.*

*Prohibido estacionar.*

## ACTIVIDAD EN CLASE

1. Relaciona con una línea la clase de oración con el ejemplo correspondiente

Enunciativa  
afirmativa

Ojalá apruebe el examen.

Enunciativa  
negativa

¿Vas a venir a la excursión?

Exclamativa

Teresa tiene una mascota.

Interrogativa

Cierra la puerta.

Dubitativa

¡Qué susto me has dado!

Desiderativa

En esta tienda no hay lo que tú buscas.

Exhortativa

Tal vez vayamos a visitarte.

2. Escribe una oración de cada tipo:

- E. Afirmativa → \_\_\_\_\_
- E. Negativa → \_\_\_\_\_
- Exclamativa → \_\_\_\_\_
- Interrogativa → \_\_\_\_\_
- Dubitativa → \_\_\_\_\_
- Desiderativa → \_\_\_\_\_
- Exhortativa → \_\_\_\_\_

3. ESCRIBE 3 ORACIONES SIMPLES Y 2 ORACIONES COMPUESTAS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## EVALUACION ESCRITA

1. Relaciona con una línea la clase de oración con su concepto



2. Índica que tipo de oración es cada una

¡Ponte la mascarilla!	
He cumplido nueve años.	
Mis primos no pudieron venir ayer.	
Prohibido jugar al balón en el recreo.	
¿Jugaremos a "Got talent" en el recreo?	
¡Qué ganas de que todo pase!	

3. Escribe dos oraciones simples

---

---

4. Escribe dos oraciones compuestas

---

---