



Planeación de aula.

Grado: 1°2	Área/Asignatura: Matemáticas	Fecha: 27 de febrero al 3 de marzo
Docente / C.D.A.: Patricia Aguilar Guardia		
Sede: Cicuco No 1	Periodo Académico: Primero	
Eje temático: Conjuntos (elementos, relación de pertenencia, más que-menos que)		
Tiempo de Ejecución: 3 semanas		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

Reconocer el concepto de conjuntos y sus elementos para construirlos y clasificarlos.

Relacionar los elementos que pertenecen y no pertenecen a un conjunto a partir de sus características.

Establecer comparaciones entre la cantidad de elementos de conjuntos utilizando las expresiones “más que y menos que”

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

-Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, localización, entre otros).

-Identifica regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadora, ábaco, bloques etc.)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

-Identifica el uso de los números (como código cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y restas) en contextos de juegos familiares, económicos entre otros.
(DBA 1)

-Utiliza diferentes estrategias para contar realizar operaciones (sumas y restas) y resolver problemas aditivos.



(DBA 2).

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.
- Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, entre otros) iniciando en cualquier número.
- Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de uno en uno, de dos en dos, de cinco en cinco.

4. Recursos y materiales

Copias
Libretas
Colores
Tapas, Semillas, hojas
Lápiz
Libretas
Tablero
Marcadores

Momentos de la clase (conjuntos y elementos) 1 semana

1. Inicio /exploración de saberes previos

Se iniciará con un juego en el que se les pedirá a los niños formar grupos teniendo en cuenta las siguientes indicaciones dadas por el docente:

Grupo de niños y de niñas

Grupo de bolsos

Grupos de termos

Grupos de útiles escolares

Grupos de tapas por colores

Con ellos se buscará introducir la temática de los conjuntos y sus elementos.



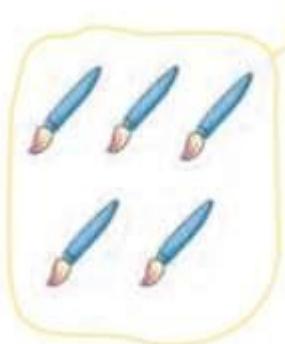
2. Contenido / Estructuración

A partir de la actividad de exploración o inicio se les explicará a los estudiantes los relacionado con los conjuntos y sus elementos.

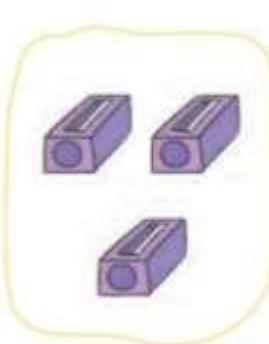
Conjuntos y elementos

Los conjuntos están formados por elementos que tienen una o más características comunes.

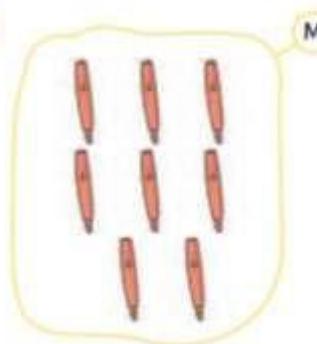
Los conjuntos se nombran con una letra mayúscula y se representan con una línea cerrada.



P = {pinceles}



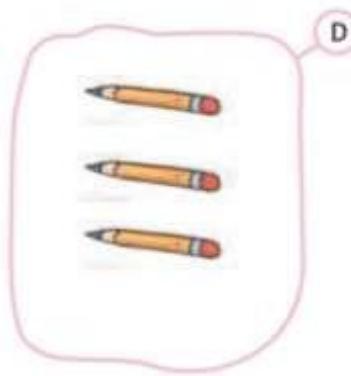
T = {tajalápices}



M = {marcadores}

3. Práctica / Transferencia

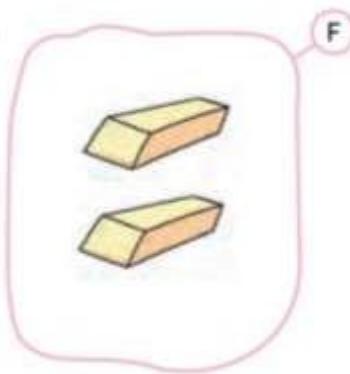
1. Escribe el cardinal de cada conjunto



D= _____



E= _____



F= _____



2 Relaciona cada elemento con el conjunto al que pertenece.



A = {caramelos}

B = {frutas}

3 Razonamiento. Colorea los elementos que se emplean en la clase de Educación Física.



4 Comunicación. Nombra tres elementos que pertenezcan a los siguientes conjuntos.

• C = {letras vocales}

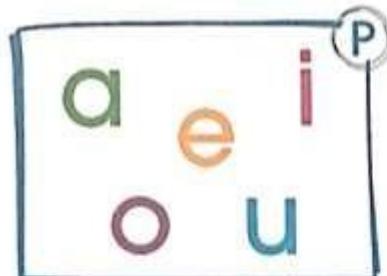
• C = {.....}

• D = {familiares}

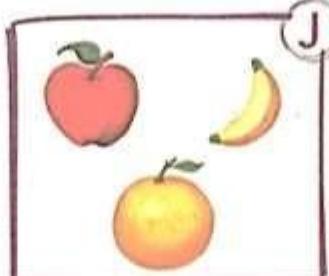
• D = {.....}



Escribe la característica común de cada conjunto.



P es un conjunto de _____



J es un conjunto de _____

Los conjuntos se nombran con letras mayúsculas.



Escribe la letra que le corresponde a cada conjunto.

V es un conjunto de animales que vuelan.



P es un conjunto de animales que tienen pico.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes, la participación, la revisión de cuadernos.



Momentos de la clase (relación de pertenencia) 1 semana

1. Inicio /exploración de saberes previos

Se formará con los estudiantes grupos de 5 para luego pedirles que formen conjuntos con distintos objetos agregando uno que no cumpla con la característica común de los demás. Lo anterior con el fin de identificar con ellos esos elementos que pertenecen o no pertenecen.

Por ejemplo, se les pide reunir útiles escolares como saca puntas, borrador, lápiz y a uno de ello se le pide poner por ejemplo un zapato.

2. Contenido / Estructuración

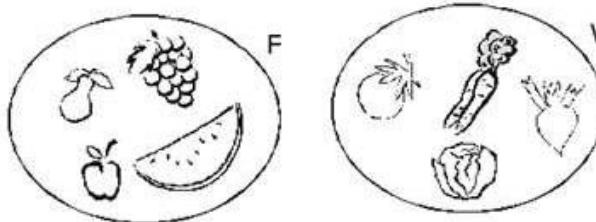
Se les explicará a los estudiantes lo relacionado con la pertenencia y no pertenencia de conjuntos.

Relación de pertenencia

Si un elemento cumple la característica del conjunto, se dice que **pertenecen** al conjunto y se utiliza el símbolo \in .

Si un elemento no cumple la característica del conjunto, se dice que **no pertenece** al conjunto y se utiliza el símbolo \notin .

Observa los conjuntos de frutas y verduras:



Un **elemento** pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto

Se representa así:

$$\begin{array}{c} \text{apple} \in F \\ \star \notin F \end{array}$$





3. Práctica / Transferencia

Escribe en cada línea si pertenece o no pertenece con base en el ejercicio anterior



—

F



—

F



—

F



—

F



—

V



—

V



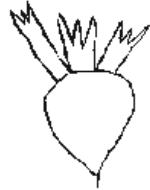
—

V



—

F



—

V

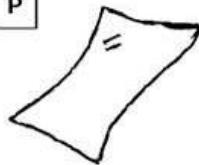


—

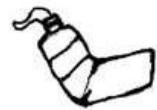
V

1. Une con una línea de color rojo al conjunto "P", objetos de pintura; con una línea de color azul, al conjunto "A" los alimentos.

P



A



2. Ahora completa lo siguiente con: \in = pertenece

\notin = no pertenece



_____ A



_____ A



_____ A



_____ P



_____ P



_____ A

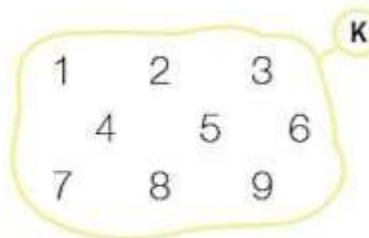
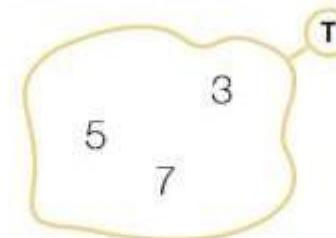
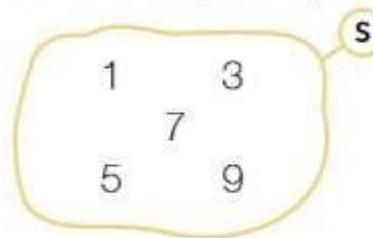


_____ P



_____ P

Comunicación. Observa los elementos de los conjuntos. Marca los elementos que cumplen cada afirmación.



- Elemento que pertenece a S y no pertenece a T.
- Elemento que pertenece a K y no pertenece a T.

3 2 1
 5 3 8



Determina y escribe los elementos de los conjuntos B y A, según la información dada.

$$5 \in B$$

$$10 \notin A$$

$$18 \notin A$$

$$18 \in B$$

$$11 \notin B$$

$$11 \in A$$

$$10 \notin B$$

$$15 \in A$$

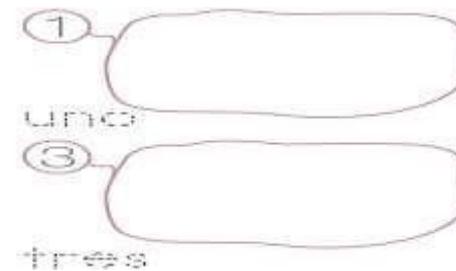
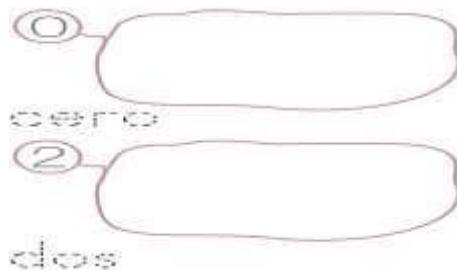
$$A = \{ \dots \dots \dots \}$$

$$B = \{ \dots \dots \dots \}$$

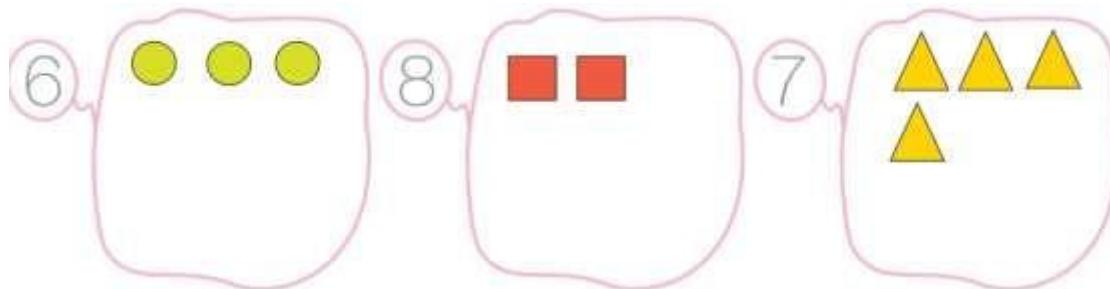
4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes, su voluntad y disposición para el aprendizaje, además realizarán la siguiente evaluación escrita:

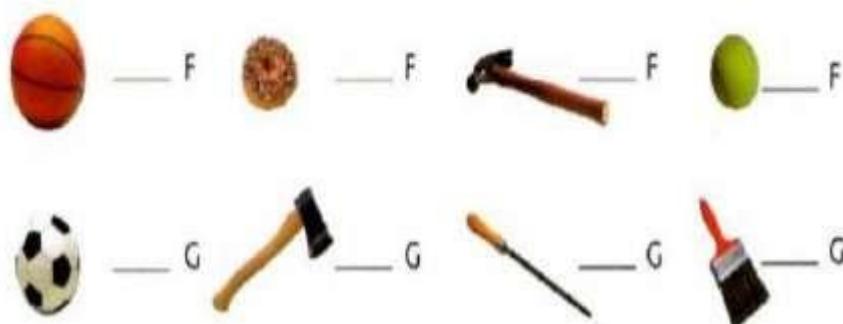
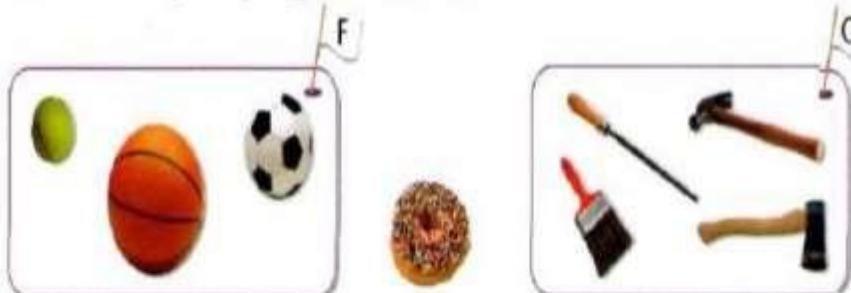
1. Dibuja los elementos que indica el número. Retíñe y el nombre.



2. Completa dibujando los elementos que faltan.



3. Observa los conjuntos y escribe € o ✎



4. Ten en cuenta los elementos del conjunto G. marca con una x verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

G= [tenis, baloncesto, voleibol, billar, fútbol, béisbol, patinaje, natación]

- | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| • Tenis \in G | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F | • Patinaje \in G | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |
| • Fútbol \notin G | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F | • Hockey \in G | <input type="radio"/> V | <input type="radio"/> F |



Momentos de la clase (más que-menos que) 1 semana

1. Inicio /exploración de saberes previos

Se iniciará pidiendo a los niños reunirse en parejas, se les entregarán materiales del medio, como piedras, hojas, semillas secas, para que formen algunos grupos con los mismos, solicitando a uno de ellos que reúna menos que el otro.

De este modo se harán preguntas como:

¿Quién tiene más?

¿Quién tiene menos?

Aquí también se aprovechará para hacer repaso de cantidades.

2. Contenido / Estructuración

Más que - menos que

Las expresiones “**más que**” y “**menos que**” se utilizan para comparar cantidades entre los elementos de un conjunto, es decir que hay conjuntos más numerosos y menos numerosos.

Ejemplo:

El profesor de Deportes formó varios grupos. Observa uno de ellos.



Al contar los estudiantes del grupo vemos que hay más niños que niñas.

También podemos decir que hay menos niñas que niños.



3. Práctica / Transferencia

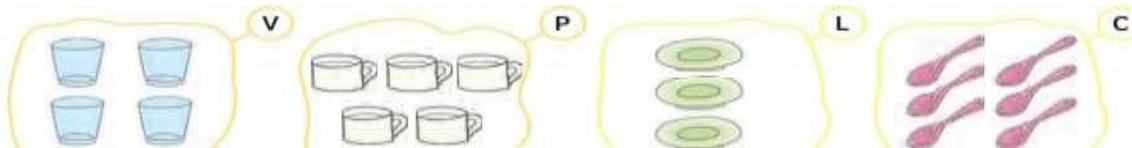
1. Dibuja más conjuntos y menos numerosos según lo indicado.

-Más  que

 que

-Menos  que

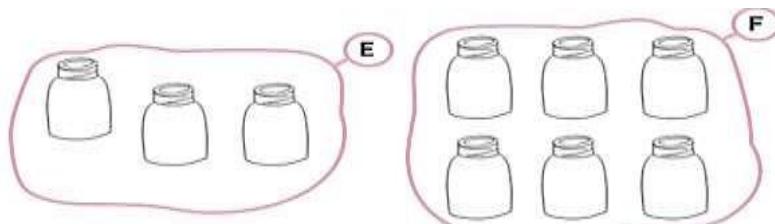
2. Observa los conjuntos y completa las oraciones. Utiliza las expresiones más o menos.



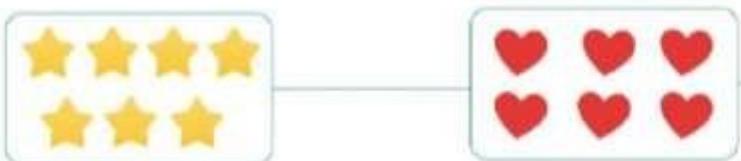
-Hay  que .

-Hay  que 

3. Colorea de rojo el conjunto que tenga más elementos, y de amarillo el que tenga menos.



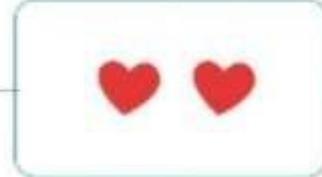
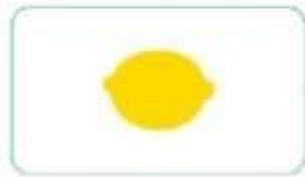
4. Escribe más que o menos que según corresponda



Hay _____ estrellas que corazones

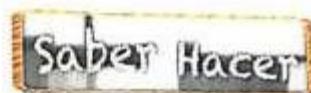


Hay _____ limones que corazones

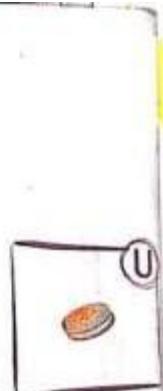
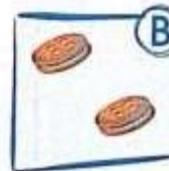


5. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Se tendrá en cuenta la participación y el desempeño de cada estudiante durante las actividades. Además, se realizará la siguiente evaluación escrita.



- 6.** Cada uno de los niños desea comer una galleta.
¿Qué conjunto de galletas les alcanza? _____



- 7.** Completa con más o menos.



- Hay menos colombinas que helados.
- Hay _____ helados que colombinas.



- Hay _____ perros que gatos.
- Hay _____ gatos que perros.

_____ de los siguientes pregunta: