



## Planeación de aula.

Grado: segundo	Área/Asignatura: Matemáticas.	Fecha : 17 de abril de 2023
Docente / C.D.A.: Nuris María Barros S. Leonardo Pérez S.		
Sede: dos	Periodo Académico: Segundo	
Eje temático: Unidad de mil. Números de 4 cifras. Adiciones con números de 4 cifras.		
Propiedades de la adición. Sustracción con números de 4 cifras. Decena de mil.		
Representación en ábacos. Lectura y escritura de cifras cerradas: 10.000, 20.000, 30.000...		
Tiempo de Ejecución: Segundo periodo del 02 de mayo al 2023.		

### Identificación

### Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la Unidad de mil y la Decena de mil.</li><li>• Aprender a leer y escribir los números de cuatro y cinco cifras.</li><li>• Comparar números mediante la posición y ordenar números mediante las relaciones: mayor que, menor que, e igual que.</li></ul>
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p><b>EBC</b></p> <p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</b></p> <p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas – para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Reconozco diferentes significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).</p>



### **DBA**

Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la de medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. DBA N°1.

Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. DBA N°2.

Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. DBA N°3.

### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

Identifica el valor posicional de un número (unidad, decena, centena y unidad de mil).

Realiza conteos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000 o sigue secuencias.

Lee y escribe números de tres, cuatro, cinco cifras y establece relación de orden.

Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones.

Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas y restas, entre números naturales, los describe y los justifica.

Resuelve y plantea situaciones de la vida diaria utilizando las operaciones de suma y resta.

### **4. Recursos y materiales**

Laminas, Marcadores, tablero, cuaderno, Textos guía, “Matemática Proyecto Se grado 2°” y “Material Prest grado 2°”, colores, piedras, semillas, tijeras, colbón, fotocopias, fichas en cartulinas o cartón.



**Temas: Unidad de mil.  
Números de 4 cifras.  
Adiciones con números de 4 cifras.**

**Momentos de la clase**

**Tiempo: 6 semanas**

**1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente inicia la temática preguntando a los alumnos si recuerdan cuántas unidades tiene una decena y una centena. Les escribe en el tablero un número de tres cifras 936, y les pregunta ¿Cuál es la unidad, decena y centena? Para ver si fue asimilado su aprendizaje anterior. Luego, les escribe un número 2.781, y pregunta ¿Cuántas cifras tiene la cantidad o el número escrito?, ¿qué posición ocupa cada número? haciendo referencia al número correspondiente a la unidad de mil.

Les presenta una moneda y/o un billete de mil y pregunta si los conocen y cuál es su valor. Luego, escribe ciertos números de cuatro cifras en el tablero y pregunta ¿Saben cómo se leen o se escribe?

El docente presenta en el tablero adiciones cambiando la posición u orden de los sumandos, y adiciones con agrupación. Pregunta ¿Qué observan al realizar cada adición?, ¿Conocen las propiedades de la adición o suma?

**2. Contenido / Estructuración**

**Unidad de mil**

**2 semana**

Una **unidad de mil** o de **millar** es un conjunto o grupo de 1.000 unidades. Se representan con las letras **u.m.** que significa unidad de mil.

1 unidad de mil = 10 centenas = 100 decenas = 1.000 unidades.

Ejemplo:

$$6.850 = 6.000 + 800 + 50 + 0$$

$$6.850 = 6 \text{ um} + 8 \text{ c} + 5 \text{ d} + 0 \text{ u}$$



### Números de cuatro cifras

Los números de cuatro cifras se leen de izquierda a derecha. La primera cifra indica las unidades de mil y se lee añadiendo la palabra mil, seguida de las centenas, decenas y unidades.

um	c	d	u
2	3	4	5

Dos **mil** trescientos cuarenta y cinco

$$5\ 650 = 5\ 000 + 600 + 50 + 0$$

5 unidades de mil = 5 000  
6 centenas = 600  
5 decenas = 50  
0 unidades = 0

La unidad de mil es utilizada en contextos relacionados con dinero, número de personas, distancias, medidas de tiempo, entre otros.

Veamos estos ejemplos:

10 billetes de 100 euros equivalen a un millar de euros.

1.000 metros equivalen a 1 kilómetro.

**ENERO**

**2021**

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1.000 años es un milenio.

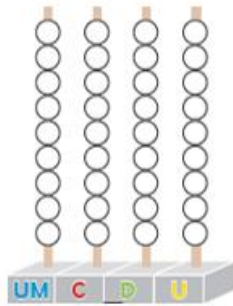
El tercer milenio comenzó el 1 de enero de 2.001 y finalizará el 31 de diciembre del año 3.000.



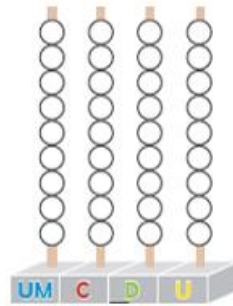
### 3. Práctica / Transferencia

#### Actividades

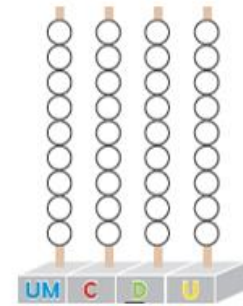
- 1) Colorea en el ábaco de color rojo las unidades, de color amarillo las decenas, de color azul las centenas y de color verde, las unidades de mil.



3.456



7.539



1.240

- 2) Completa la tabla escribiendo en cifras según la frase:

Una unidad de mil.

Una unidad de mil con una centena.

Una unidad de mil con cinco decenas.

Una unidad de mil con 3 unidades.

U.M.	C	D	U

- 3) Ubica en la tabla las cantidades teniendo en cuenta la posición de las unidades, decenas, centenas y unidades de mil-

3.820

852

4.791

9.073

17

U.M.	C	D	U



4) Lee y escribe en cifras:

- Doce mil ----- 12.000
- Treinta mil
- Mil doscientos
- Tres mil doscientos veinte
- Siete mil ochocientos cuarenta y dos
- Nueve mil novecientos noventa y nueve

5) Une cada número con su escritura en letras.

Mil trescientos

3 607

Tres mil seiscientos siete

5 033

Cinco mil treinta y tres

8 706

Nueve mil sesenta y siete

9 067

Ocho mil setecientos seis

1 300

### Resolución de problemas

6) El precio de un juego de cartas es \$5 750. ¿Cuántas unidades de mil, centenas, decenas y unidades hay?

7) Valeria tiene dos cajas de clips. En la caja grande hay 2 000 ganchos y en la pequeña hay 100. ¿Cuántos clips tiene en total?



**Tema:**

**Adiciones con números de 4 cifras.**

**Momentos de la clase**

**Tiempo: 4 Semanas**

**4. Contenido / Estructuración**

**Adiciones con números de 4 cifras.**

3 Semana

Una adición de cuatro cifras es una operación que permite calcular el total de los sumandos que se presenten. Se utiliza el signo más (+).

Para sumar primero se suman las unidades, luego las decenas, después las centenas y por ultimo las unidades de mil. En cada columna se deben reagrupar los resultados que sean mayores que 9.

Ejemplo:

El tendero vendió una bolsa de leche que cuesta \$1.325 y una chocolatina que cuesta \$2.142, ¿Cuánto pagó el cliente?

	um	c	d	u
	1	3	2	5
+	2	1	4	2
	3	4	6	7

El cliente pagó \$3.467 (tres mil cuatrocientos sesenta y siete pesos).



## **Propiedades de la adición o suma**

2 Semanas

En la adición o suma se aplican algunas propiedades para realizar dichas adiciones, como son: conmutativa, asociativa y elemento neutro o modulativa.

### **PROPIEDAD CONMUTATIVA**

Dice que podemos cambiar el orden de los sumandos y el resultado no altera la suma o no cambia, es el mismo.

Ejemplo:  $31 + 13 = 44$  y  $13 + 31 = 44$

$8 + 5 = 13$  y  $5 + 8 = 13$

### **PROPIEDAD ASOCIATIVA**

Podemos asociar o agrupar los sumandos en diferentes formas y el resultado de la suma no se altera, es el mismo.

Ejemplo:  $18 + (23 + 15) = (18 + 23) + 15$

### **PROPIEDAD DEL ELEMENTO NEUTRO O MODULATIVA**

Todo número sumado con cero es igual al mismo número.

$$34 + 0 = 34$$

$$189 + 0 = 189$$

$$0 + 5 = 5$$

$$0 + 1467 = 1467$$

## **5. Práctica / Transferencia**

### **Actividades**

1. Resuelve las siguientes sumas:





$$\begin{array}{r} 6824 \\ + 1063 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4352 \\ + 2517 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7320 \\ + 1264 \\ \hline \end{array}$$

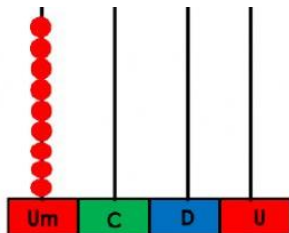
	um	c	d	u
	7	1	2	8
+	2	4	7	1

	um	c	d	u
	3	5	9	7
+	4	2	3	4

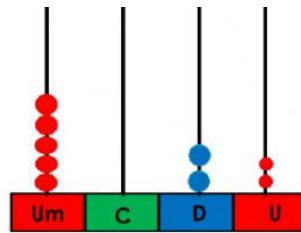
	um	c	d	u
	7	1	2	8
+	2	4	7	1

	um	c	d	u
	3	5	9	7
+	4	2	3	4

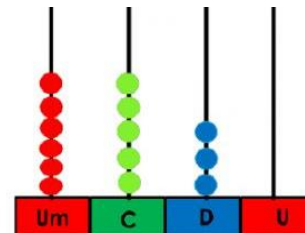
2. Representa en los ábacos los números indicados. Ten en cuenta el ejemplo.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

3. Expresa los números como una adición.



$$8234 = 8000 + 200 + 30 + 4$$

$$2634 = \dots\dots\dots$$

$$8478 = \dots\dots\dots$$

$$9755 = \dots\dots\dots$$

### Resolución de problemas

4. En una juguetería se muestran los siguientes juguetes con su respectivo valor:



\$32.850



\$550



\$12.550



\$7.250



\$23.350



\$98.750

- Señala los juguetes con valor de cuatro cifras.
- Si compran los dos juguetes ¿Cuánto se debe pagar?
- Expresa la adición.



5. Aplica la propiedad conmutativa de la suma y resuelve.

C	D	U
6	3	7
+	2	0
1	0	1
<hr/>		

C	D	U

C	D	U
4	3	6
3	0	1
+	1	1
2		
<hr/>		

C	D	U

6. Aplica la propiedad asociativa y resuelve.

a)  $(31 + 9) + 10 = 31 + (9 + 10)$

C	D	U
3	1	
+	9	
<hr/>		

C	D	U
3	1	
+	9	
<hr/>		

C	D	U
3	1	
+	9	
<hr/>		

b)  $(325 + 100) + 200 = 325 + (100 + 200)$

C	D	U
3	2	5
+	1	0
0		
<hr/>		

C	D	U
3	2	5
+	1	0
0		
<hr/>		

C	D	U
3	2	5
+	1	0
0		
<hr/>		

7. Resuelve los siguientes números con la propiedad del elemento neutro.

45, 1256, 9876, 5473, 7190, 432

8. Resuelve los ejercicios y escribe qué propiedad de la adición se aplica.

a)  $500 + 0 =$  \_\_\_\_\_ (Propiedad \_\_\_\_\_).



b)  $72 + 50 + 3 =$  \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (Propiedad \_\_\_\_\_).

c)  $100 + (38 + 57) = 100 + 38 + 57$  (Propiedad \_\_\_\_\_).

d)  $375 + 108 + 25 =$  \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ (Propiedad \_\_\_\_\_).

9. Crea dos operaciones, una asociativa y otra conmutativa.

### Resolución de problemas

10. En la Institución de Monteclaro hay tres sedes en la principal hay 1563 estudiantes; en la sede San Javier hay 1092; y en la sede los Manguitos. 1123.

¿Cuántos estudiantes hay en total?

Aplica las propiedades conmutativa y asociativa para la resolución.

### 6. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Para evidenciar la asimilación de los contenidos se observará la realización de las actividades de los temas trabajados, se mandará al tablero a cada estudiante para escribir números de cuatro cifras en números o en letras, también, se colocaran ejercicios con adiciones y aplicación de las propiedades. Evaluaciones escrita, participación de los estudiantes y realización de actividades en casa para reforzar desarrollaran actividades en los libros Prest de matemáticas, relacionados con el tema.

	Si	No	A veces
¿Sabe cuántas unidades tiene una unidad, decenas y centenas hay en una unidad de mil?			
¿Identifica en un numero de cuatro cifras las unidades, decenas, centenas y unidad de mil?			
¿Conoces las clases de textos liricos?			
¿Escribe en letras y en números cantidades de cuatro cifras?			
¿Conoces el concepto de adición o suma?			
¿Distingue y aplica las propiedades de la adición?			