



Planeación de aula.

Grado: segundo	Área/Asignatura: Matemáticas.	Fecha : 17 de abril de 2023
Docente / C.D.A.: Nuris María Barros S. Leonardo Pérez S.		
Sede: dos	Periodo Académico: Segundo	
Eje temático: Unidad de mil. Números de 4 cifras. Adiciones con números de 4 cifras.		
Propiedades de la adición. Sustracción con números de 4 cifras. Decena de mil.		
Representación en ábacos. Lectura y escritura de cifras cerradas: 10.000, 20.000, 30.000...		
Tiempo de Ejecución: Segundo periodo del 02 de mayo al 2023.		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

- Reconocer la Unidad de mil y la Decena de mil.
- Aprender a leer y escribir los números de cuatro y cinco cifras.
- Comparar números mediante la posición y ordenar números mediante las relaciones: mayor que, menor que, e igual qué.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

EBC

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.

Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas – para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.

Reconozco diferentes significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).



DBA

Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la de medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. DBA N°1.

Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. DBA N°2.

Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. DBA N°3.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Identifica el valor posicional de un número (unidad, decena, centena y unidad de mil).

Realiza conteos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000 o sigue secuencias.

Lee y escribe números de tres, cuatro, cinco cifras y establece relación de orden.

Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones.

Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas y restas, entre números naturales, los describe y los justifica.

Resuelve y plantea situaciones de la vida diaria utilizando las operaciones de suma y resta.

4. Recursos y materiales

Laminas, Marcadores, tablero, cuaderno, Textos guía, “Matemática Proyecto Se grado 2º” y “Material Prest grado 2º”, colores, piedras, semillas, tijeras, colbón, fotocopias, fichas en cartulinas o cartón.



Temas: Unidad de mil.

Números de 4 cifras.

Adiciones con números de 4 cifras.

Momentos de la clase

Tiempo: 6 semanas

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente inicia la temática preguntando a los alumnos si recuerdan cuántas unidades tiene una decena y una centena. Les escribe en el tablero un número de tres cifras 936, y les pregunta ¿Cuál es la unidad, decena y centena? Para ver si fue asimilado su aprendizaje anterior. Luego, les escribe un número 2.781, y pregunta ¿Cuántas cifras tiene la cantidad o el número escrito?, ¿qué posición ocupa cada número? haciendo referencia al número correspondiente a la unidad de mil.

Les presenta una moneda y/o un billete de mil y pregunta si los conocen y cuál es su valor. Luego, escribe ciertos números de cuatro cifras en el tablero y pregunta ¿Saben cómo se leen o se escribe?

El docente presenta en el tablero adiciones cambiando la posición u orden de los sumandos, y adiciones con agrupación. Pregunta ¿Qué observan al realizar cada adición?, ¿Conocen las propiedades de la adición o suma?

2. Contenido / Estructuración

Unidad de mil

2 semana

Una **unidad de mil** o de **millar** es un conjunto o grupo de 1.000 unidades. Se representan con las letras **u.m.** que significa unidad de mil.

1 unidad de mil = 10 centenas = 100 decenas = 1.000 unidades.

Ejemplo:

$$6.850 = 6.000 + 800 + 50 + 0$$

$$6.850 = 6 \text{ um} + 8 \text{ c} + 5 \text{ d} + 0 \text{ u}$$



Números de cuatro cifras

Los números de cuatro cifras se leen de izquierda a derecha. La primera cifra indica las unidades de mil y se lee añadiendo la palabra mil, seguida de las centenas, decenas y unidades.

um	c	d	u
2	3	4	5

Dos mil trescientos cuarenta y cinco

$$5 \text{ } 650 = 5 \text{ } 000 + 600 + 50 + 0$$

5 unidades de mil = 5 000
6 centenas = 600
5 decenas = 50
0 unidades = 0

La unidad de mil es utilizada en contextos relacionados con dinero, número de personas, distancias, medidas de tiempo, entre otros.

Veamos estos ejemplos:

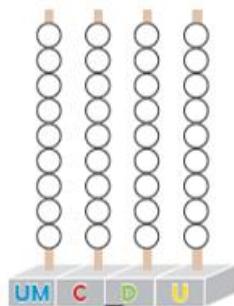
 10 billetes de 100 euros equivalen a un millar de euros.																																																		
1.000 metros equivalen a 1 kilómetro. 																																																		
ENERO 2021 <table border="1"><thead><tr><th>Dom</th><th>Lun</th><th>Mar</th><th>Miér</th><th>Jue</th><th>Vie</th><th>Sáb</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb					1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							1.000 años es un milenio. El tercer milenio comenzó el 1 de enero de 2.001 y finalizará el 31 de diciembre del año 3.000.
Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb																																												
				1	2																																													
3	4	5	6	7	8	9																																												
10	11	12	13	14	15	16																																												
17	18	19	20	21	22	23																																												
24	25	26	27	28	29	30																																												
31																																																		



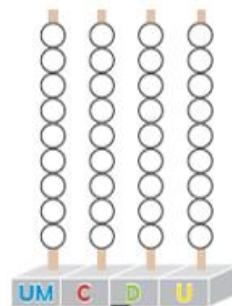
3. Práctica / Transferencia

Actividades

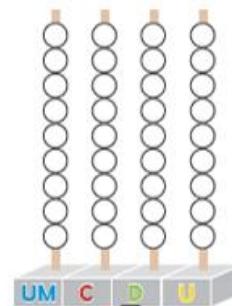
- 1) Colorea en el ábaco de color rojo las unidades, de color amarillo las decenas, de color azul las centenas y de color verde, las unidades de mil.



3.456



7.539



1.240

- 2) Completa la tabla escribiendo en cifras según la frase:

- 3) Ubica en la tabla las cantidades teniendo en cuenta la posición de las unidades, decenas, centenas y unidades de mil-

	U.M.	C	D	U
3.820				
852				
4.791				
9.073				
47				



4) Lee y escribe en cifras:

- Doce mil ----- 12.000
- Treinta mil
- Mil doscientos
- Tres mil doscientos veinte
- Siete mil ochocientos cuarenta y dos
- Nueve mil novecientos noventa y nueve

5) Une cada número con su escritura en letras.

Mil trescientos

Tres mil seiscientos siete

Cinco mil treinta y tres

Nueve mil sesenta y siete

Ocho mil setecientos seis

3607

5033

8706

9067

1300

Resolución de problemas

6) El precio de un juego de cartas es \$5 750. ¿Cuántas unidades de mil, centenas, decenas y unidades hay?

7) Valeria tiene dos cajas de clips. En la caja grande hay 2 000 ganchos y en la pequeña hay 100. ¿Cuántos clips tiene en total?



Tema:

Adiciones con números de 4 cifras.

Momentos de la clase

Tiempo: 4 Semanas

4. Contenido / Estructuración

Adiciones con números de 4 cifras.

3 Semana

Una adición de cuatro cifras es una operación que permite calcular el total de los sumandos que se presenten. Se utiliza el signo más (+).

Para sumar primero se suman las unidades, luego las decenas, después las centenas y por último las unidades de mil. En cada columna se deben reagrupar los resultados que sean mayores que 9.

Ejemplo:

El tendero vendió una bolsa de leche que cuesta \$1.325 y una chocolatina que cuesta \$2.142, ¿Cuánto pagó el cliente?

um	c	d	u
1	3	2	5
+	2	1	4
	3	4	6
			7

El cliente pagó \$3.467 (tres mil cuatrocientos sesenta y siete pesos).



Propiedades de la adición o suma

2 Semanas

En la adición o suma se aplican algunas propiedades para realizar dichas adiciones, como son: conmutativa, asociativa y elemento neutro o modulativa.

PROPIEDAD CONMUTATIVA

Dice que podemos cambiar el orden de los sumandos y el resultado no altera la suma o no cambia, es el mismo.

Ejemplo: $31 + 13 = 44$ y $13 + 31 = 44$

$8 + 5 = 13$ y $5 + 8 = 13$

PROPIEDAD ASOCIATIVA

Podemos asociar o agrupar los sumandos en diferentes formas y el resultado de la suma no se altera, es el mismo.

Ejemplo: $18 + (23 + 15) = (18 + 23) + 15$

PROPIEDAD DEL ELEMENTO NEUTRO O MODULATIVA

Todo número sumado con cero es igual al mismo número.

$$34 + 0 = 34$$

$$189 + 0 = 189$$

$$0 + 5 = 5$$

$$0 + 1467 = 1467$$

5. Práctica / Transferencia

Actividades

1. Resuelve las siguientes sumas:



Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



$$\begin{array}{r} 6824 \\ + 1063 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4352 \\ + 2517 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7320 \\ + 1264 \\ \hline \end{array}$$

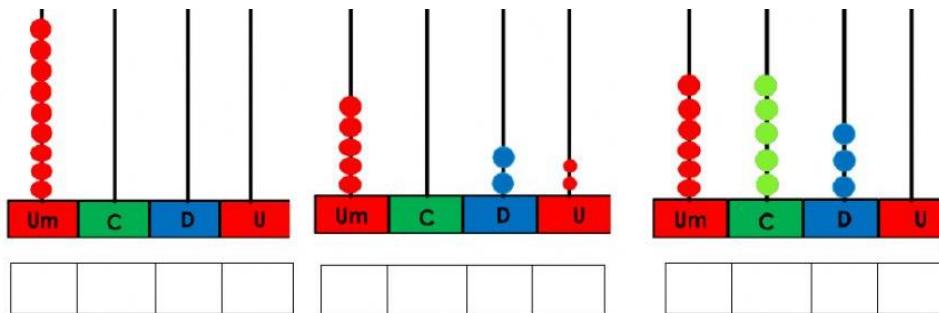
um	c	d	u
7	1	2	8
+	2	4	7
			1

um	c	d	u
3	5	9	7
+	4	2	3
			4

um	c	d	u
7	1	2	8
+	2	4	7
			1

um	c	d	u
3	5	9	7
+	4	2	3
			4

2. Representa en los ábacos los números indicados. Ten en cuenta el ejemplo.



3. Expresa los números como una adición.



$$8234 = 8000 + 200 + 30 + 4$$

$$2634 = \dots$$

$$8478 = \dots$$

$$9755 = \dots$$

Resolución de problemas

4. En una juguetería se muestran los siguientes juguetes con su respectivo valor:



- Señala los juguetes con valor de cuatro cifras.
- Si compran los dos juguetes ¿Cuánto se debe pagar?
- Expresa la adición.



5. Aplica la propiedad conmutativa de la suma y resuelve.

C	D	U
6	3	7
+	2	0

$+ \quad +$

C	D	U
4	3	6
3	0	1
1	1	2

$+ \quad +$

6. Aplica la propiedad asociativa y resuelve.

a) $(31 + 9) + 10 = 31 + (9 + 10)$

The diagram illustrates the associative property for three addends. It shows two different ways to group the numbers 31, 9, and 10. In the first grouping, 31 and 9 are added together first, resulting in 40, which is then added to 10. In the second grouping, 9 and 10 are added together first, resulting in 19, which is then added to 31. Arrows show the flow of numbers from the first grouping to the second, and vice versa, demonstrating that the sum remains the same regardless of how the numbers are grouped.

b) $(325 + 100) + 200 = 325 + (100 + 200)$

The diagram illustrates the associative property for three addends. It shows two different ways to group the numbers 325, 100, and 200. In the first grouping, 325 and 100 are added together first, resulting in 425, which is then added to 200. In the second grouping, 100 and 200 are added together first, resulting in 300, which is then added to 325. Arrows show the flow of numbers from the first grouping to the second, and vice versa, demonstrating that the sum remains the same regardless of how the numbers are grouped.

7. Resuelve los siguientes números con la propiedad del elemento neutro.

45, 1256, 9876, 5473, 7190, 432

8. Resuelve los ejercicios y escribe qué propiedad de la adición se aplica.

a) $500 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$ (Propiedad).



b) $72 + 50 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ (Propiedad _____).

c) $100 + (38 + 57) = 100 + 38 + 57$ (Propiedad _____).

d) $375 + 108 + 25 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ (Propiedad _____).

9. Crea dos operaciones, una asociativa y otra conmutativa.

Resolución de problemas

10. En la Institución de Monteclaro hay tres sedes en la principal hay 1563 estudiantes; en la sede San Javier hay 1092; y en la sede los Manguitos. 1123.

¿Cuántos estudiantes hay en total?

Aplica las propiedades conmutativa y asociativa para la resolución.

6. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Para evidenciar la asimilación de los contenidos se observará la realización de las actividades de los temas trabajados, se mandará al tablero a cada estudiante para escribir números de cuatro cifras en números o en letras, también, se colocaran ejercicios con adiciones y aplicación de las propiedades. Evaluaciones escrita, participación de los estudiantes y realización de actividades en casa para reforzar desarrollaran actividades en los libros Prest de matemáticas, relacionados con el tema.

	Si	No	A veces
¿Sabe cuántas unidades tiene una unidad, decenas y centenas hay en una unidad de mil?			
¿Identifica en un numero de cuatro cifras las unidades, decenas, centenas y unidad de mil?			
¿Conoces las clases de textos liricos?			
¿Escribe en letras y en números cantidades de cuatro cifras?			
¿Conoces el concepto de adición o suma?			
¿Distingue y aplica las propiedades de la adición?			