



## Planeación de aula.

Grado: 1°	Área/Asignatura: Lenguaje, caligrafía y Comprensión lectora	Fecha : 18 al 22 de septiembre
Docente / C.D.A.: Luis Felipe Meneses		
Sede: Uno y Dos	Periodo Académico: Tercero	
Eje temático: La consonante Yy		
Tiempo de Ejecución: 1 semana		

### Identificación

### Aprendizajes

#### 1. Objetivos de aprendizajes

- ✓ Leer y escribir palabras y frases que contengan la letra Yy.
- ✓ Leer y comprender pequeños textos en los que se encuentren palabras con la consonante Yy
- ✓ Reforzar el manejo del renglón y los espacios entre palabras para la organización de los textos, a través de transcripciones.

#### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

#### COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades.  
Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

#### LITERATURA

Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica  
Leo fabulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario.

#### PRODUCCIÓN TEXTUAL

- Produczo textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos según lo amerite la situación.  
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.

#### DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y



lúdica. (3)

- ✓ Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras. (5)
- ✓ Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contiene. (6)
- ✓ Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas preferencia y aprendizaje. (8)

### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- ✓ Identifica los sonidos presentes en las palabras, oraciones y discursos que escucha para comprender el sentido de lo que oye.
- ✓ Explica las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo acompañan.
- ✓ Lee palabras sencillas.
- ✓ Identifica la letra o grupo de letras que corresponde a un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.
- ✓ Practica las palabras que representan dificultades en su pronunciación y se auto corrige cuando las articula erróneamente en sus discursos.

### **4. Recursos y materiales**

Copias, láminas, marcadores, tablero, cartillas de lectura, colores, marcadores, material del medio

### **Momentos de la clase**

#### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente iniciará la clase relatando una pequeña historia sobre un paseo que realizó a Cartagena y en medio del relato les irá diciendo a los niños algunas palabras con Yy como yate, yuca, yoyó, payaso, entre otras.

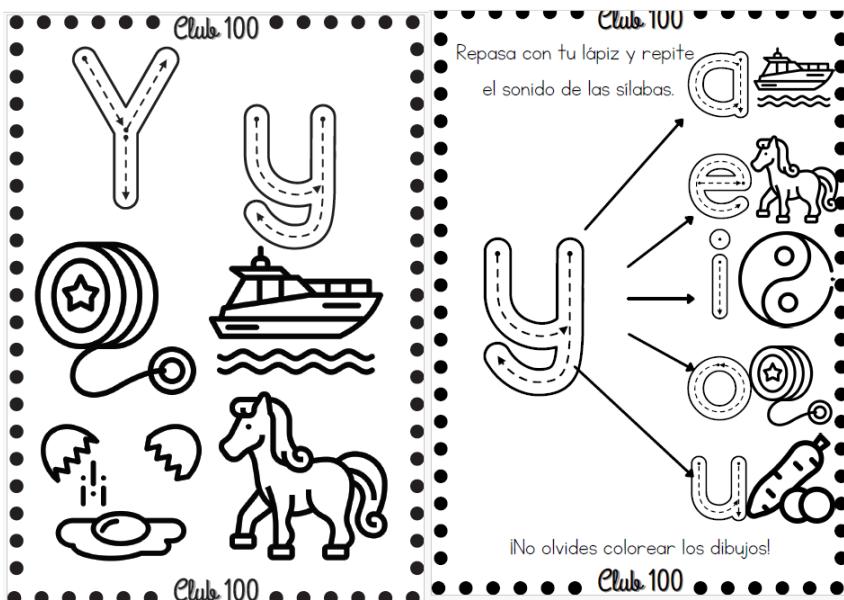
Una vez termine de contar su historia, el docente les pedirá a los niños mencionar lo que vio durante su paseo, se irán escribiendo esas palabras en el tablero.

Yuca            yate            payaso ...

También les preguntará si alguno sabe cómo se llama la letra que aparece de color rojo. De este modo indagará sus saberes previos para continuar con la fase de estructuración.

## **2. Contenido / Estructuración**

A partir de la actividad anterior se les explicará a los niños que en esas palabras se escriben con la letra Yy, les mostrará el trazo y les enseñará sus sonidos al combinarla con las vocales:



El docente les pedirá a los niños mencionar otras palabras que ellos conozcan que se escriban con esta letra

### **3. Práctica / Transferencia**

## 1. Realicemos el trazo de la letra Yy

This image shows two pages from a handwriting practice book for the letter 'Y'. The left page is titled 'Club 100' at the top and bottom. It features a grid of 16 dashed 'Y' shapes for tracing, arranged in four rows of four. The right page also has 'Club 100' at the top and bottom and contains a larger grid of 24 dashed 'Y' shapes, arranged in six rows of four. Both pages are framed by a decorative border of black dots.



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



2. Buscamos y coloreamos la letra Yy

● ● ● ● ● ● ● Club 100 ● ● ● ● ● ● ●

● ¡Busca y encuentra las letras Y mayúscula y y minúscula!

x	y	y	x	y	y
y	g	t	y	g	t
G	h	Y	G	h	y
y	y	d	y	y	d
b	y	d	b	y	d
y	g	y	y	g	y
y	g	x	y	g	x
t	y	s	t	y	s

● Elige un color diferente para mayúscula y minúscula.

●  Y  y Club 100

3. Buscamos y coloreamos los sonidos de la letra Yy

● ● ● ● ● ● ● Club 100 ● ● ● ● ● ● ●

● Busca las sílabas y coloréalas del color que se te indica.

ya	ye	yi	ya	ye	yi
ye	yi	ya	ye	yi	ya
yi	yu	yo	yi	yu	yo
ye	ya	yi	ye	ya	yi
yu	ya	ye	yu	ya	ye
yi	ye	yu	yi	ye	yu
yi	ye	ya	yi	ye	ya
yo	yu	ye	yo	yu	ye

●  ya  yi  yu  
 ye  yo  Yu

● Club 100 ● ● ● ● ● ● ●

4. Trabajemos la conciencia fonológica



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



**Club 100**

Recorta las sílabas y pégalas junto a la imagen que le corresponde.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
<b>ya</b>	<b>ye</b>	<b>yi</b>	<b>yo</b>
<b>ya</b>	<b>ye</b>	<b>yo</b>	<b>yu</b>

Completa las palabras con la sílaba que corresponde según la imagen.

	<input type="text"/> ca		<input type="text"/> ma		<input type="text"/> ngyang
	<input type="text"/> te		<input type="text"/> gua		<input type="text"/> pa_so

Remarca con tu lápiz las palabras.

<u>yuca</u>	<u>yema</u>	<u>yin yang</u>
<u>yate</u>	<u>verda</u>	<u>payaso</u>

**Club 100**

PL 100

4. Vocabulario para lectura y dictado

yate	yeso	yuca	yodo	yoyo
desayuno	papaya	ayunar	ayuda	yegua
yogur	Yadira	rayo	mayo	coyote
puya	arroyo	soya	tuyo	ayer

Oraciones

**Club 100**

Lee las siguientes oraciones utilizando el sonido de las sílabas.

aya aye ayi ayo ayu  
 uya eyo iya eya oya

La yegua juega.

Yolanda pasea en yate.

Yayo come yuca.

En el circo hay payasos.

Yuya juega con el yoyo.

En el cielo hay rayos.

**Club 100**



## **2. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

La evaluación será de forma integral y se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes, el cumplimiento de sus actividades asignadas, revisión del cuaderno, dictado de palabras y frases y la siguiente comprensión lectora:

### **COMPRENSION LECTORA**

#### **El yoyo de Yina**

Yina es una niña de siete años que vive en Cicuco, tiene un yoyo de colores que le gusta llevar a la escuela.



Un día Yina estaba jugando y no sabía dónde había dejado el yoyo, ya casi a punto de llorar Yeison se lo da porque lo tenía escondido y se reía de ella.

Yina llegó a su casa enojada y le contó a su mamá lo que le había pasado y esta le pidió no llevar más su yoyo a la escuela.

Actividad de comprensión:

1. Los niños de la historia se llaman:

- A. Yina y Yeison
- B. Yadira y Yesid
- C. Yolanda y Yamit

2. ¿Qué llevaba Yina a la escuela?

- A. Una pelota
- B. Un reloj
- C. Un yoyo

3. ¿Cómo era el yoyo?

- A. Verde
- B. De colores
- C. Negro

4. ¿Quién le escondió el yoyo a Yina?

- A. Yeison
- B. Yamit
- C. Yesid



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**

**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



5. ¿Qué le pidió la mamá de Yina a la niña?

- A. No llevar más el yoyo a la escuela
- B. Esconderle un cuaderno a su amigo
- C. Botar el yoyo